جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

بناء اختبار محكّي المرجع لاختيار معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية

إعداد الطالبة
فاطمة سالم القرارعة

إشراف
الدكتور نايل البكور

رسالة مقدمة إلى عمـــادة الدراســــات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في القياس والتقويم / قســـم علم النفـــس
جامعة مؤتة, 2014

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر

بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

بسم الله الرحمن الرحيم

MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

نموذج رقم (١٤)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالبة فاطمة سالم القرارعة الموسومة بـ:

بناء اختبار محكي المرجع لاختيار معلمات رياض الاطفال في المدارس الحكومية في المملكة الاردنية الهاشمية

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **القياس والتقويم.**

القسم: علم النفس.

	التوقيع	التاريخ	
د. نائل محمود البكور		02/12/2014	مشرفاً ورئيسا
د. صبري حسن الطراونة		02/12/2014	عضواً
د. راجي عوض الصرايره		02/12/2014	عضواً
د. احمد محمود الثوابيه		02/12/2014	عضواً

عميد الدراسات العليا

K. Banani

د. علي الضمور

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :٦١٧١٠
تلفون :٠٣/٢٣٧٢٣٨٠-٩٩
فرعي 5328-5330
فاكس 375694 ٠٣/٢
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهداء

إلى من ربياني صغيراً والدي- بارك الله في أعمارهما -وجعلهما تاج وقار على رأسي.

إلى رفيق دربي وقرة عيني زوجي الغالي الدكتور حسني القرارعة -حفظه الله-

إلى فلذات كبدي:ساجدة,أشرقت,ادم,محمد,ساره - جعلهم ربي من الذرية الصالحة-

إلى كل من أحب ويحب لي الخير دائماً_جزاهم ربي عني خير الجزاء-

إليهم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع

فاطمة سالم القرارعة

الشكر والتقدير

قال رسول صلى الله عليه وسلم:" من لا يشكر الناس لا يشكر الله "

لله تعالى الحمد والشكر أولاً وأخراً, وظاهراً وباطناً, أحمده سبحانه وتعالى على ما أنعم به علي من عون وتوفيق.

ثم أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان الجميل إلى الدكتور الفاضل نائل البكور الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة منذ أن كانت فكرة حتى استوت على سوقها.

والشكر موصول كذلك إلى الأساتذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة الذين تفضلوا بقراءة هذه الرسالة لمناقشتها وتقويمها.

والشكر الجزيل لكل من ساهم في إخراج هذه الرسالة من محكمين ومشرفات تربويات ومعلمات في المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية ,وأخص بالذكر الأستاذ محمد القضاة على ما زودني به من مراجع قيمة وتوجيهات مفيدة وأشكر كذلك الأستاذ محمد الحجوج.

كما أشكر أساتذتي الكرام في كلية العلوم التربوية, وكل من أعانني على إنجاز هذا البحث بوجه من الوجوه.

فاطمة سالم القرارعة

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

بناء اختبار محكي المرجع لاختيار معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية

فاطمة سالم القرارعة
جامعة مؤتة،2014.

هدفت الدراسة إلى بناء اختبار محكي المرجع لاختيار معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (210) معلمة من معلمات رياض الأطفال في المملكة, تم اختيارها بالطريقة الطبقية متساوية الحجم.

إذ تكون الاختبار من (45) فقرة توزعت على ستة مجالات تغطي ما يتطلب من كفايات وهي:المعرفة العامة,والمعرفة المتخصصة,والتخطيط,والتنفيذ,والتقييم والتقويم , والتنمية المهنية.

وتم تحليل فقرات الاختبار عن طريق استخراج معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة, ووجد أن جميع الفقرات تقع ضمن معامل صعوبة يصل من (0.33 – 0.63) ومعامل تمييز أكبر من (0.20), وتم التوصل إلى مؤشرات ثبات الاختبار الكلي بطريقتين هما: الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كودر ريتشاردستون20-KR وبلغت قيمته(0.91), ومعامل ثبات ليفنجستون بلغت قيمته (0.94).

أما صدق الاختبار فقد تم التحقق من الصدق بطريقتين: صدق المحتوى, وصدق البناء الداخلي, وللتعرف على مستوى أداء معلمات رياض الأطفال, طبق الاختبار في الفصل الثاني من العام الدراسي (2014/2013).

وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة القطع على الاختبار(33)،وهي تمثل نسبة أداء مقدارها (73%)،وهي درجة القطع التي تميز بين من تمتلك الكفايات الأكاديمية والمعرفية ومن لا تمتلكها.

كما أشارت الدراسة إلى أن مستوى أداء معلمات رياض الأطفال دون المستوى المطلوب حيث بلغ متوسط أدائهن على الاختبار ككل (27.38)،وهي تقابل نسبة تمكن تبلغ(30%).

Abstract

Constructing a Criterion- Referenced Test to choose Kindergarten female teachers in Public schools in Jordan.

Fatima Salem AL-Qararah
Mu'tah University , 2014

The aim of this study is to Construct a Criterion- Referenced test for selecting female Kindergarten teachers in Public schools in Jordanian.

the study sample was consisted of(210) female teachers working in public schools in Jordan ,they were chosen by Equal stratified sample،

The test is (45) items distributed into six aspects covering the involved knowledge, abilities and academic adequatenesses , the general knowledge, the particular knowledge , planning ,working out , assessment and evaluation as well as vocational development.

The items of the test were analyzed according to the coefficient of difficulty and discrimination of each item،It was resulted that all items were within a difficulty coeffiecient(0.33-0.63) and a discrimination coeffiecient more than (0.20)،It was used two ways: the internal uniformness by using kuder Richardson KR-20 and it (0.91), and the Livingston consistency coeffiecient which it (0.94).The test validity had two typs: content validity and the internal construct validity. The test was applied in the second semester (2013/2014)..

The result of the study shows that test cut off score is(33) equivalent to (73%)which distinguishes between those who have academic and cognitive competencies and those who don't have that.

The study indicates that the average performance of female kindergarten teachers in Jordan was below the average.
The average performance was(27.38)equivalent to (30%)

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 مقدمة:

تأخذ مهنة التعليم مكانة عالية بين كل المهن, ومنذ العصور القديمة كانت مهنة التعليم تحاط من كل المجتمعات بالاحترام والتقدير, لأن رسالتها رسالة الأنبياء والرسل الكرام, والمعلم هو من يحمل هذه الرسالة, فهو دعامة كل إصلاح اجتماعي, وعلى عاتقه تقع مسؤولية تنشئة الأجيال وتربيتها, ومن أهم الركائز التي يتوقف عليها رفع كفاءة أي نظام تعليمي وتحسين فاعليته؛إذ يقع على المعلم العبء الأكبر في تنفيذ السياسات والخطط التربوية وتحقيق النتاجات التربوية المنشودة. (السفاسفة, 2004) ويلعب المعلم دوراً حيوياً في العملية التربوية, فهو المنفذ الرئيس للمنهج الدراسي, والموجه والمرشد والقائد للطلاب في عمليات التعلم والتعليم,والقائم على متابعة تحصيل الطلاب ومحاولة تحسينه وتطويره لديهم. والمعلم أيضاً هو العنصر الأكثر تأثيراً بين عناصر العملية التعليمية في شخصيات طلابه نظراً لاحتكاكه المباشر وقضاء الوقت الطول معهم. ونظراً للتغيرات والتطورات العديدة التي يشهدها عالم اليوم في العديد من مجالات الحياة, فقد تعددت مهام المعلم وتنوعت أداوره ووظائفه, مما أدى إلى الاهتمام الكبير بإعداد المعلم الإعداد المهني المناسب وتطوير برامج المؤسسات التي تقوم بإعداده لتواكب المهام والوظائف الجديدة, ومن أجل قيام المعلم بأدواره المناطة به فقد تغيرت وتعددت المواصفات والخصائص والمهارات والمعارف التي يجب على المعلم اكتسابها,وهذا ما حدا بالكثير من مسؤولي التربية والتعليم لوضع معايير خاصة بالمعلم يتم بموجبها التأكد من امتلاك الملم للمهارات اللازمة لإتقان عمله. (العامري,2009)

ونشأت رياض الأطفال منذ زمن بعيد كضرورة اجتماعية في أول الأمر أكثر منها ضرورة تربوية،إذ إن انشغال الوالدين في العمل في كثير من الدول أدى إلى إنشاء رياض الأطفال لاستيعاب الأطفال في الفترة التي يعمل فيها الوالدان,وازدادت الحاجة إليها نتيجة للتطورات الاقتصادية والاجتماعية المتلاحقة (الخطيب،1985).

ولم يبرز دور رياض الأطفال التربوي الحقيقي إلا في النصف الثاني مـن القرن التاسع عشر وذلك نتيجة لتأثير Frobel الذي أسس أول روضة أطفال فـي

ألمانيا سنة (1837م) حيث جرى التأكيد على البرامج في هذه الرياض لاشـتمالها على أنشطة يومية وأسبوعية متعددة ومختلفـة تتطلـب عـددا مـن الممارسـات والنشاطات التي ينبغي على المعلمة فـي الروضـة أن تقـوم بهـا وتمارسـها. (الفقي،1986).

وأضحت مرحلة رياض الأطفال مرحلةً تربويةً في السلم التعليمي المعاصـر فهي مرتبطة بمرحلة الطفولة المبكرة, والتي تتشكل فيها الصفات الأولى لشخـصية الطفل, وتتحدد اتجاهاته وميوله, وتتكون من خلالها الأسس الأوليـة للمفـاهيم التـي تتطور مع تطور حياته.(سلامة,2002).

وتزايدت أهمية الدور الذي تقوم به معلمة الروضة في تلك المرحلة, فهي أم بديلة للطفل ومربية ومعدة له للمراحل التعليمية اللاحقة, وهي مسؤولة عـن تنظـيم الخبرات وتخطيطها, وتقع على عاتقها مسؤولية كبيرة في تنشئة الطفـل ورعايـة نموه, وفي تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التربوية, والتـي تتـضمن تنميـة المعرفة والميول والمثل والقدرات والعادات في كل طفل, حتى يصل إلى أقصى ما تسمح له إمكانياته. (ملحم,2000).

وتعد معلمة رياض الأطفال من أهم العوامل المؤثرة في تكيـف الطفـل، وتقبله لرياض الأطفال باعتبارها أول من يتعامل مع الطفل خارج نطاق الأسـرة، فهي تقوم بدور مهم في مساعدته على نمو مواهبه والاهتمام والعناية بها,إن وجود المعلمة غير المؤهلة قد يصدم الطفل وتشعره بالإحبـاط وذلـك لعـدم مراعاتهـا لخصائص نمو هذه المرحلة، إذ أن معلمة ريـاض الأطفال لها تأثير قوي على نمو الطفل الوجداني وصحـته النفسـية.

واتجاهاته بصفة عامة,هذا ويجمع التربويون على أن مدى إفادة الطفل من التحاقه بدور رياض الأطفال يتوقف إلى حد كبير على شخصية وكفاءة المعلمة ، لذلك يجب أن تكون معلمات رياض الأطفال مؤهلات تربويا ومهنياً (Spodek, 1972)

إن المعلمة الناجحة في الروضة تكون لديها معلومات عن خصائص نمو الأطفال في هذه المرحلة، وتستفيد من نظريات التعلم والتعليم المتعددة، مما يساعد

ذلك في جعل الطفل أن يكون أكثر تقبلاً لتوجيه معلمته،وأكثر استعدادا وميلاً لها من أي شخص آخر.(Passow,1974) .

ونتيجة لهذا الاهتمام برياض الأطفال بادرت المملكة الأردنية الهاشمية في عام 1999 في إنشاء رياض الأطفال الحكومية وتعميمها على جميع المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم التي تقوم بالإشراف على تأسيس وترخيص هذه الرياض التي تلتحق بها الفئة العمرية من سن 4-6 سنوات, وذلك وفق أسس ومعايير تشريعية أقرها قانون التربية والتعليم الحديث,قانون رقم (3) لعام 1994م,الذي أكد على أهمية مرحلة رياض الأطفال بوصفها مرحلة تعليمية وحلقة من حلقات التعليم في الأردن، (محاسيس,2008).

2.1 مشكلة الدراسة واسئلتها:

بعد الرجوع لمكتبة الجامعة الأردنية وجامعة مؤتة والبحث على شبكة الانترنت تبين ندرة وجود اختبارات لاختيار معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية , فقد برزت الحاجة لمثل هذه الاختبارات التي يعتمد على مجموعة من الكفايات الواجب توفرها لاختيار هؤلاء المعلمات, لذلك جاءت هذه الدراسة لقياس مدى امتلاك معلمات الرياض لمجموعة من الكفايات التي ينبغي أن تتوفر لديهن من أجل شغل وظيفة معلمة الروضة, وبالتحديد فإن الدراسة تهدف للإجابة على الأسئلة الآتية:

1. ما دلالات الخصائص السيكومترية للاختبار؟
2. ما درجة القطع على الاختبار؟
3. ما مستوى أداء معلمات رياض الأطفال على الاختبار؟

3.1أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة من ضرورة وجود اختبار محكي المرجع لاختيار معلمات رياض الأطفال لأنه يساعد على اختيار معلمات رياض الأطفال ذوات الكفايات العالية في أدائهن.

4.1 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

1- بناء اختبار محكي المرجع لاختيار معلمات رياض الأطفـال فـي المـدارس الحكومية في المملكة.
2- التحقق من الخصائص السيكومترية لاختبار اختيار معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية في الأردن.
3- تحديد درجة القطع لأداء المتقدمات لوظيفة معلمة الروضة على اختبار اختيـار معلمات رياض الأطفال لغايات تعيين معلمات رياض الاطفال.

5.1 المفاهيم والتعريفات الإجرائية:

الاختبارات محكّية المرجع Criterion Referenced:

هو المحك الذي يشير إلى مستوى أداء أو درجة قطع , فالمحك يتطلب مـن الفرد أن يحصل على نسبة أداء محددة مسبقة في الاختبار ككل حتى نعتبره متقنـاً للمحتوى أو المهارة , أي أنها تشير إلى الحد الأدنى المقبول لكي يتمكن الفرد مـن أداء المطلوبة (علام, 1995)

ويعرف الاختبار المحكي المرجع إجرائياً:

بأنه الاختبار الذي يبنى وفقاً للخطوات العلمية المتعارف عليها لدى علمـاء القياس, والذي يستخدم لقياس أداء معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية.

رياض الأطفال في الأردن:

هي مرحلة تعليمية في المدارس الحكومية المختلطة التي تُـدرس الـذكور والإناث التابعة لمديريات التربيـة والتعلـيم فـي محافظـات المملكـة الأردنيـة الهاشمية.(محاسيس،2010).

معلمة رياض الأطفال:

هي المسؤولة عن تربية مجموعة من الأطفال، وتنشئتهم، والأخذ بيدهم نحو التكيف والنمو بما تزودهم به من الخبرات اللازمة والمهارات المتنوعة وبما يتناسب

وخصائصهم المختلفة في هذه المرحلة العمرية، وذلك وفق منهاج محدد.(سـنقر، 1992).

وتعرف معلمة الروضة إجرائياً في البحث الحالي بأنها:

هي المعلمة التي يتم إعدادها في كلية التربية لمدة أربـع سـنوات دراسـية لتأهيلها علمياً وتربوياً للعمل في رياض الأطفال , من أجل تقديم المعرفـة وتعلـيم الأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم ما بين أربع سنوات إلـى سـت سـنوات (جوهر, 2006) والتي تُدرس في رياض الأطفال في المـدارس الحكوميـة فـي وزارة التربية والتعليم الأردنية.

درجة القطع:

كما عرفها هاملتون (Hambleton,1982) هي نقطـة على متصل درجات الاختبار تستخدم لتصنيف المفحوصين إلى فئتين (متقنـين/غيـر متقنـين) تعكـس مستويات الأداء المختلفة بالنسبة للهدف المراد قياسه.

وتعرف درجة القطع إجرائياً في البحث الحالي بأنها:

الدرجة التي حددت كدرجة فاصلة بين المعلمات المتمكنات وغير المتمكنات في الاختبار الذي تم إعداده،

الكفاية:

عرفها (Good,1973) في قاموسه التربوي أنها القابليـة علـى تطبيـق المبادئ والتقنيات الجوهرية لمادة حقل معين في المواقف العملية،

الكفايات التدريسية:

هي الاتجاهات والقيم والسلوكيات التي تساعد على نمو التلاميذ في النـواحي الجسمية والعقيلة والاجتماعية والروحية،(Cooper&Weber,1973)

6.1 حدود الدراسة:

1- اقتصرت هذه الدراسة على معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية دون رياض الأطفال في القطاع الخاص.

2- طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام 2014/2013.

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري:

1.1.2 نشأة رياض الأطفال الحكومية في الأردن:

نتيجة الاهتمام ببرامج الطفولة المبكرة والتعليم ما قبل المدرسة بـدأت وزارة التربية والتعليم منذ العام الدراسي (1999-2000م) بإنشاء رياض الأطفـال فـي المدارس الحكومية للمستوى التمهيدي في المناطق البعيدة والنائية, وتزويـدها بمـا يلزم من الأثاث والأدوات والمواد ؛ إذ بلغ عددها في البداية (15) روضة حكومية. حتى وصل عددها في العام الدراسي (2009-2010) إلى (338) روضة موزعة على مناطق المملكة المختلفة.

وجاء مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة الذي أطلقته وزارة التربية والتعليم عام (2003) للنهوض بواقع التربية والتعليم في الأردن ومن ضمنه برنامج الطفولة المبكرة , ونفذت المرحلة الأولى فـي الأعـوام (2003- 2008) والتـي تضمنت أربعة مكونات , اختص المكون الرابع بتنمية الاستعداد للتعلم في مرحلـة الطفولة المبكرة, ضمن بنود شملت تطوير الكفاءة المؤسـسية, والتنميـة المهنيـة للعاملين في رياض الأطفال،ونشر الوعي المجتمعي, والتوسع في تأسـيس وإنـشاء رياض الأطفال,وتم تنفيذ المرحلة الثانية في الأعوام مـن (2009- 2013)؛التـي جاءت لتؤكد استمرارية الاهتمام بتنمية الطفولة المبكرة. (أبو طالب, 2011)

وتهدف العملية التعليمية التعلمية بمرحلة رياض الأطفال إلى تنميـة جميـع قدرات الطفل ومهاراته ضمن بيئة غنية بالمثيرات التربويـة وبأسـلوب يتناسـب وطبيعة المرحلة النمائية التي يمر بها.

ويشير قانون التربية والتعليم إلى أن الغاية من رياض الأطفال هي:

1. التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والجـسمية والحركيـة والانفعالية والاجتماعية والخلقية.

2. تنمية مهارات الأطفال اللغوية والعددية والفنية من خـلال الأنـشطة الفرديـة والجماعية.
3. تطوير القدرة على التفكير والابتكار والتخيل.
4. التنشئة الاجتماعية والصحية السليمة.
5. تلبية حاجات ومطالب النمو الخاصة بهذه المرحلة من العمر لتمكن الطفل من أن يحقق ذاته.
6. مساعدة الطفل على تكوين شخصيته بصورة ايجابية.
7. تعويد الطفل على النظام وتكوين علاقات إنسانية مع المعلمة والـزملاء،(وزارة التربية, 2014)

2.1.2 دور معلمة رياض الأطفال:

تشكل مرحلة التعليم ما قبل المدرسة مرحلة مهمة في حياة الإنسان, حيـث تبدأ تتشكل فيها الصفات الأولى لشخصية الطفل, ويظهر أثر معلمة الرياض علـى تنشئة الأطفال حيث أنها تمارس تأثيراً بالغاً على نمو الطفل بالمقارنـة بمعلمـات المرحلة الأساسية والثانوية, فهي أكثر قرباً لهؤلاء الأطفال وأكثر تفاعلاً معهم فـي الحياة اليومية المدرسية؛ فهم في هذه المرحلة دائمو الملاحظة ويجدون متعة كبيرة في تقليد الكبار ونمذجة عاداتهم, فالمعلمة هي القدوة التي يتأثر بها الطفل في حياته.

ومن أهم الوظائف التي تقوم بها مدارس رياض الأطفال تنمية الطفل مـن جميع النواحي الجسمية والعقلية والخلقية والاجتماعية والنفـسية,وذلـك لإعـداده لدخول المدرسة حيث ينمي تعليم الرياض لدى الطفل مهارات اسـتعداداته للتعلـيم الرسمي مثل القراءة والكتابة وفهم الحساب،(Freeman ,1989).

3.1.2 سمات معلمة الروضة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل نمو الفرد النفسي الاجتماعي، وتنبع هذه الأهمية من كون أن الطفل سيكون لأول مرة خارج بيته بعيدا عن أسرته لفترة طويلة من كل يوم، كما أنه يلتقي في هذه المرحلة ولأول مرة جماعة منظمة

وكبيرة العدد ومتنوعة تختلف عن أسرته ومجموعة من الأطفال من غير الذين ألف صحبتهم قبل أن يأتي إلى الروضة،لذا فإن الطفل يعيش في رياض الأطفال بيئة جديدة يتفاعل بأجوائها ويتأثر بأفرادها ويقيم علاقات، لها تأثيرات عديدة على نموه وتكيفه وشخصيته وعلى اتزانه وتوافقه النفسي الاجتماعي نظراً لأنها تساعده في التخلص من حال التمركز حول الذات. (بدير,2007)

لذا يجب أن تتحلى معلمة الروضة بصفات شخصية تؤهلها القيام بعملها على أكمل وجه وأداء رسالتها والسمو بها.وفيما يلي بعض السمات التي يجب أن تتـسم بها:

أ-**الجانب الشخصي:**

1.الخلو من العيوب الجسمية الشديدة حتى لا تكون مصدر لتعليقات الأطفال وسخريتهم.

2.الخلو من الأمراض المنفرة والمعدية وقاية للأطفال وحفاظاً عليهم من العدوى.(الخالدي،2008)

ب-**الجانب العقلي:**

1.أن تكون ضمن المتوسط من الذكاء،

2. سرعة البديهة وحسن التصرف وحل المشكلات التي تواجهها أثناء عمليات تعلم الأطفال.

3.دقة ملاحظة الأطفال،وتقييم تقدمهم اليومي حتى يتم اختيار إستراتيجيات التعليم المناسبة لقدرات واستعدادات الأطفال.

4. مبتكرة وتتميز بالتجديد مثل تجديد الأنشطة المتضمنة في الأركان التعليمة المتوفرة في الروضة،وابتكار الوسائل التعليمية المناسبة لتنمية قدرات الأطفال والمناسبة لموضوع الخبرة المقدمة للطفل. (فهمي,2004)

ج-**الجانب الانفعالي:**

1. الاتزان العاطفي والانفعالي والقدرة على ضبط النفس.

2.أن تكون رحبة الصدر فلا تضيق بأسئلة الأطفال أو تغضب لتصرفاتهم،بل تواجه كل ذلك بالحلم والصبر وحسن التوجيه،فلا تكون مبالغة في التعزيز أو العقاب.

3.أن تكون دمثة الخلق حسنة السلوك حتى تكون قدوة صالحة لأطفالها،
4.أن تكون محبة لمهنة التدريس ولديها ثقة بالنفس،وأن تكون متمتعة بالصحة النفسية.
6. تبدي حماساً لتقديم الأنشطة المبتكرة ،وإنتاج الوسائل التعليمية.

د- **الجانب الاجتماعي والقيمي**:

1.موضع احترام الأطفال ومحبتهم , وروح الدعابة مع الأطفال،
2.قادرة على إقامة علاقات اجتماعية مع الأطفال وأولياء أمورهم،وزميلاتها والعاملين في الروضة،
3.توفر صفة الولاء للأسرة المدرسية(الروضة)والجماعة التي تعمل بها.
4.أن تكون حريصة على النظام واحترام المواعيد.
5.متقبلة لقيم مجتمعها وعاداته،ومتوافقة معها،مما يمكنها من ترسيخ قيم المجتمع لدى أطفالها.
6. لديها تعاون مع زميلاتها بما يحقق أهداف الروضة المنشودة،(فهمي,2004)

4.1.2 الكفايات اللازمة لمعلمة رياض الأطفال:

الكفايات التدريسية:

هي الاتجاهات والقيم والسلوكيات التي تساعد على نمو التلاميذ في النـواحي الجسمية والعقيلة والاجتماعية والروحية،(Cooper&Weber,1973)

ولما لهذه المرحلة من أهمية بالغة في بناء شخصية الطفل لابد من توافر المعلمة المتخصصة ذات الكفايات التي تؤهلها للعمل مع هذه الفئـة مـن الأطفـال, وهـذه الكفايات تشتمل على ستة مجالات رئيسة هي:

المجال الأول: المعرفة العامة:وتشمل الإحاطة بتشريعات وسياسات وزارة التربية والتعليم في الأردن،والإحاطة بالسياسات الوطنية المتعقلة بالطفولة المبكرة, واستخدام المعلمة لمهارات الاتصال والتواصل الفعال في الغرفة الصفية, والتقيد بمبادئ الوقاية والسلامة والصحة العامة والإسعافات الأولية.والمعرفة بحقوق الطفل وأساليب حمايته,واستيعاب المعلمة للمفاهيم الأساسية في مختلف التخصصات

المعرفية,والإلمام بطرق البحث العلمي والإجرائي,وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم ومعرفة الاحتياجات الخاصة لدى الأطفال والتمييز بينها.

المجال الثاني: المعرفة المتخصصة: وتشتمل على الإلمام بفلسفة رياض الأطفال ومدارسها المختلفة, الإحاطة بخصائص نمو الطفل وتطوره,والإمام بالإطار العام والنتاجات العامة والخاصة لمنهاج رياض الأطفال والمحتوى التعليمي. ومعرفة أنماط التعلم لدى الأطفال ومعرفة استراتيجيات التدريس المختلفة والإلمام بأساليب توجيه سلوك الأطفال.

المجال الثالث: التخطيط:

ويشتمل على تحديد احتياجات الأطفال واهتماماتهم والإلمام بالتخطيط.

المجال الرابع: التنفيذ:

ويشتمل على الإلمام بعناصر الإدارة الصفية الفاعلة,واستخدام استراتيجيات التدريس بما يتناسب واحتياجات الأطفال واهتماماتهم.

المجال الخامس: التقييم والتقويم:

ويشتمل على معرفة التقويم الشامل والمستمر للأداء الأطفال, وتطوير أداء المعلمة من خلال التقييم الذاتي.

المجال السادس: التنمية المهنية: ويشتمل على الحرص على التنمية المهنية المستدامة والالتزام بأخلاقيات المهنة،(عربيات, 2011)

2.2 الاختبارات محكية المرجع:

1.2.2 خطوات بناء اختبار محكي المرجع Criterion Referenced:

يقترح بيرك (Berk,1982) الخطوات التالية لبنـاء الاختبـارات محكيـة المرجع:

الخطوة الأولى: تحديد مجال الاختبار،

الخطورة الثانية: تحديد أهداف الاختبار.

الخطوة الثالثة: تحديد موصفات المجال السلوكي التي يقيسها الاختبار،

الخطوة الرابعة: بناء الفقرات الاختبارية،

الخطوة الخامسة: مرحلة التجريب الرئيسة،

و بين (علام،2000,عبابنة،2009)خطوات بناء الاختبارات محكية المرجـع لقياس الجانب المعرفي بخمس خطوات:

الخطوة الأولى: تحديد المحتوى المراد قياسه وتقسيمه،علما بأنه لا يوجد قاعدة ثابتة لتقسيم المحتوى المراد قياسه،ولكن يجب أن يسمح هذا التقسيم ببناء اختبـار تكـون فقراته بمثابة عينة للموضوعات المختلفة التي يشتمل عليها المحتوى.

وفي هذه الدراسة سيتم قياس المجالات الآتية عند معلمة رياض الأطفال وهـي : المعرفة العامة والمعرفة المتخصصة والتخطيط والتنفيذ والتقييم والتقـويم والتنميـة المهنية.

الخطوة الثانية: تتضمن تحديد الأهداف العامة التي سوف يقيسها الاختبار في إطـار المحتوى الذي حدد في المرحلة الأولى.إذ أن لكل محتوى أهدافاً مرتبطة بـه نريـد قياس مدى تحقيقها لدى الطلبة.

الخطوة الثالثة: تحليل الأهداف العامة إلى أهداف إجرائية(سلوكية)ونعني بذلك إعادة صياغة الأهداف العامة عن طريق وصف عينة من الأهداف السلوكية التي تكـون مؤشراً على تحقق الأهداف العامة.

الخطوة الرابعة: تحديد خصائص النطاق السلوكي الذي يقيسه الاختبار بحيث يمكـن سحب عينات ممثلة من الفقرات المجال السلوكي،وذلك بناءاً على جدول مواصـفات للاختبار.

الخطوة الخامسة: بناء فقرات الاختبار ويمكن تقسيم هذه المرحلة إلى ثلاث مراحل:

المرحلة الأولى:

اختبار أنواع الفقرات المناسبة لقياس الأهداف.

المرحلة الثانية:

تحديد العدد المناسب من الفقرات إذ يتحكم في تحديد العدد مجموعة مـن العوامـل تتعلق بالأهمية النسبية للنطاق السلوكي المراد قياسه،والحد الأدنى للثبات المطلـوب وزمن تطبيق الاختبار.

المرحلة الثالثة:
كتابة فقرات الاختبار.

2.2.2 صدق الاختبارات محكية المرجع:

ذيشير مفهوم الصدق إلى قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسـه, وقـد أشار (عبابنة,2009) إلى أن مفهوم الصدق في الاختبارات محكية المرجع لا يختلف في معناه عن الاختبارات معيارية المرجع، إلا أن عدداً مـن المتخصـصين يـرى التمييز بين أنواع الصدق في الاختبارات محكية المرجـع والاختبـارات معياريـة المرجع.

1- **صدق المحتوى**:

ذكر بوبهام Popham (1978) بأن الصدق الوصفي عبارة عن محاولة لتأكيد مدى ما يقيسه فعلاً الاختبار محكي المرجع، ويعتبر تحديد الصدق الوصـفي شرط أساسي لأنواع الصدق الأخرى وذلك لأنه أفضل وسيلة لتفسير أداء المفحوص في الاختبار .ويمكن تحديد الصدق الوصفي باستخدام أساليب مختلفة، ومن ذلـك الاستعانة بمجموعة من المتخصصين لتحديد مدى مطابقة فقرات الاختبار مع المجال السلوكي المراد قياسه.

2- **الصدق المرتبط بمحك :**

أشار بوبهام Popham (1978) بأن المقصود بالصدق الـوظيفي هـو دقـة الاختبار محكي المرجع في تحقيق الغرض الوظيفي الذي صمم من أجله الاختبار، أي أنه لا يقتصر على وصف أداء الطالب في الاختبار، ويستخدم الصدق الوظيفي عندما يكون الهدف من تطبيق الاختبار وصف وتحديد الوظيفة المراد تحقيقها مـن الاختبار، لذا فإن الصدق الوصفي يعتبر شرطاً لازماً لحساب الصدق الـوظيفي . ويقابل الصدق الوظيفي في القياس المعياري المرجع صدق المحك الخارجي والذي يدل على قدرة الاختبار على التنبؤ بأداء طالـب مـا فـي (Criterion Related Validity)موقف تالي من أداء الطالب على اختبار سبق التأكد من صدقه وأطلـق على هذا النوع من الصدق) بالصدق الوظيفي (بدلاً من صدق المحك الخارجي لأن

بعض الوظائف المراد قياسها في الاختبار محكي المرجع تتطلب محكـاً خارجيـاً والبعض الآخر لا يتطلب.

3- صدق البناء:

أشار بوبهام Popham (1978) بأن صدق انتقاء النطاق يتعلق بمدى دقـة باني الاختبار في اختيار نطاق سلوكي محدد يمكن أن يستخدم كمؤشر لإيـضاح مستوى الطالب بالنسبة إلى (نطاق عام) يعد أكثر عمومية .ويمكن تحديد صـدق انتقاء النطاق السلوكي بأساليب متعددة منها ما يلي:

أ- تدريس مجموعات صغيرة من الأفراد المهارات التي يشتمل عليها كل نطاق من النطاقات السلوكية حتى يصلوا إلى درجة الإتقان، يلي ذلك قياس إمكانية تعمـيم إتقان الطلاب لنطاق واحد تجاه النطاقات الأخرى.

ب- مقارنة أداء مجموعتين من الأفراد إحداهما تلقـت تعلـم النطاقـات المـراد قياسها(والأخرى لم تتلق تعلم ، وذلك بتطبيق عدد من الاختبارات، ثم يحدد النطاق السلوكي الذي يميز بصورة أفضل بين المجموعتين،

3.2.2 ثبات الاختبارات محكية المرجع:

تعددت طرق تقدير معاملات الثبات في الاختبارات محكية المرجع إذ توصل علماء القياس لعدد من الطرق لحساب ثبات الاختبارات محكية المرجع،إذ صـنفت على مجموعتين هما:

المجموعة الأولى:تقدير ثبات درجات المفحوصين في النطاق السلوكي،وطرق هذه المجموعة تهتم بتقليل خطأ التباين الناتج عن الفروق بين درجات المفحوصين فـي النطاق السلوكي.

ومن هذه الطرق:

1-معامل ثبات ليفنجستون Livingston Index

اعتمد ليفنجستون في تطويره لهذا المعامل على المفاهيم المتعلقة بالاختبارات محكية المرجع،إذ يتضمن هذا المعامل متغير علامة القطع،وكذلك مفهوم درجة الفرد في النطاق السلوكيDomain Score.وإيجاد انحراف درجات الإفراد عن علامة

القطع وكذلك متوسط مجموع مربعات انحرافات العلامات الملاحظة المتوقعة،وذلك بإيجاد انحراف علامات كل فرد عن علامة القطع في الاختبارات وذلك من خلال الصيغة الرياضية التالية: (Crocker,1986)

$$K^2 = \frac{\sigma^2 T + (MT - niC)^2}{\sigma^2 X + (MX - niC)^2}$$

حيث أن :

K^2 تشير إلى معامل ليفنجستون

$\sigma^2 T$ ترمز إلى متوسط مجموع مربعات انحرافات القيم التقديرية للدرجات الحقيقية في المجال السلوكي الذي يقيسه الاختبار عن درجة القطع (C)

$\sigma^2 X$ تشير إلى متوسط مجموع مربعات انحرافات الدرجات الحقيقية في المجال السلوكي الذي يقيسه الاختبار عن درجة القطع (C)

M تشير إلى المتوسط الحسابي لدرجات الأفراد في المجال السلوكي.

n_i ترمز إلى عدد الأسئلة .

C ترمز إلى درجة القطع .

2- معامل الاعتمادية لبرينان وكين، (Berennan and Kane Dependability coefficient)

انطلاق برينان وكين في اشتقاق معامل الاعتمادية في الاختبارات علـى مفـاهيم ومبادئ نظرية التعميم لكرونباخ ولذلك يطلق على هذا المعامل اسم"معامل إمكانيـة التعميم،ففي الاختبارات محكية المرجع ينصب الاهتمام على تقدير الفرق بين درجة الفرد في النطاق السلوكي الشامل الذي يقيسه الاختبار،ومـستوى أداء مطلـق يعـد بمثابة المحك.فمعامل التعميم هو النسبة بين تباين الدرجة الكلية والتبـاين المتوقـع للدرجة الملاحظة،ويمكن أيضاً تفسير معامل إمكانية التعميم بأنه القيمـة التقريبيـة لمربع الارتباط بـين الـدرجات الكليـة،وانحرافات الـدرجات الملاحظـة عـن المتوسط(علام،1995).

المجموعة الثانية: مؤشرات الثبات بدلالة اتساق القرار:

تهتم هذه المجموعة بتقدير مؤشرات الثبات من خلال درجة اتساق قـرارات التصنيف إلى ناجحين وغير ناجحين وتنقسم المعاملات التي تتضمنها هذه المجوعة إلى قسمين هما:

القسم الأول: معاملات التصنيف لإتقان من تطبيق واحد للاختبار:-

1-الاتساق الداخلي ويشتمل على ما يلي:

أ-التجزئة النصفية:حيث ينصف الاختبار(زوجي-فـردي) ويـتم حـساب معامـل الارتباط بين الدرجات على نصفي الاختبار،ويصحح بمعادلة سبيرمان براون.

ب-كودر ريشاردسون KR-20:- حيث يتم وضع الدرجات الكلية على الاختبـار لكل مفحوص،ويتم بعد ذلك تطبيق صيغ كودر ريشاردسون.

ج-كرونباخ ألفا:بحيث يتم وضع الدرجات الكلية علـى الاختبـار،وتطبيق صـيغة كرونباخ ألفا (عبابنة،2009).

2-طريقة هاريس:- وتقوم على الارتباط بين متغير يمثل مجموع درجة المفحوص الاختبار، ومتغير ثنائي آخر يمثل تصنيف المفحوص إلى متقن أو غير متقن علـى ضوء درجة القطع.

3-معامل كابا هاينا:-ويستند تقدير هذا المعامل إلى عدة فروض هي:

أ- أن يتمثل توزيع درجات المفحوصين الحقيقة شكل "بيتا".

ب-أن يكون تقدير درجات الاختبار إما صفراً أو واحداً.

ج-أن تكون الإجابة على الفقرات مستقلة إحصائيا بحيث لا تؤثر الإجابة على إحدى المفردات على إجابة المفردة الأخرى.

د- أن تتساوى تقريباً معاملات صعوبة جميع فقرات الاختبار(مجيد،2007).

4-معامل الاتفاق لسابكوفياك:-وتعتمد هذه الطريقة على مدى اتساق تصنيف الأفراد في مجموعتين:إحداهما متمكنة والأخرى غير متمكنة باستخدام نتائج تطبيق الاختبار مرة واحدة فقط(علام،1995).

القسم الثاني:معاملات ثبات التصنيف للإتقان في مرتين لتطبيق الاختبار ومن هذه المعاملات:

أ-طريق الاختبار وإعادة الاختبار:- يتم في هذه الطريقة تطبيـق نفـس الاختبـار مرتين على عينة المفحوصين بوجود فاصل زمني بين مرتي التطبيق , ويتم إيجاد معامل الارتباط بين الدرجات التي يتم الحصول عليها في مرتـي التطبيـق،وعلى الرغم من وجود فاصل زمني بين مرتي التطبيق،فمن المهم المحافظة على ظروف تطبيق متماثلة ويكون مرد ضعف معامل الارتباط في مثـل هـذه الحـالات عـدم الاستقرار في القياس أو السمة التي نقوم بقياسها(عبابنة،2009).

ب-طريقة الصور المتكافئة:-وتعتمد هذه الطريقة على تطبيق صورتين متـوازيتين للاختبار ،ويكون الاختباران متشابهين إلى حد كبير ولكنهما غير متطابقين،ويجـب أن تتكافأ الصورتان في المتوسـط والانحـراف المعيـاري ومعـاملات الـسهولة والصعوبة(النو،2007).

ج_معامل كارفر: يعد من أول الطرق المقترحة لتقدير ثبات الاختبـارات محكيـة المرجع التي تتعلق باتساق قرار التصنيف.وتقوم هذه الطريقة على تطبيق اختبارين متوازيين على مجموعة واحدة من الأفراد، يليه مقارنة نسبة عدد المفحوصين الذين تم تصنيفهم ضمن المتقنين في كلا الاختبارين، فإذا كانـت النـسبتان متمـاثلتين أو قريبتين من بعضهما حينها يعتبر الاختباران ثابتين،ويعاب على هذه الطريقة بأنهـا غير حساسة لاتساق قرارات كل مفحوص في الاختبارين.ويحسب معامـل كـارفر باستخدام الصيغة الآتية: Carver Forms=b+a/n

حيث أن:

a= مجموع المفحوصين المتقنين.

b= مجموع المفحوصين غير المتقنين.(الجلبي،2005).

د-معامل كابا: تعتبر هذه الطريقة امتداداً لطريقة كارفر حيث تعتمـد علـى فـرق النسبة بين المفحوصين المتمكنين في صورتي الاختبار المتوازيين أو فـي مرتـي تطبيق الاختبار،وتمتد قيمة الثبات بين(+1،-1).

ويمكن تقدير معامل الثبات وفق الصيغة الآتية:-

$p\hat{}= p_{11}+ p_{oo}$

حيث أن:

p_{11}: ترمز إلى نسبة المفحوصين الذين تم تصنيفهم ضمن المتقنين.

P_{00}: ترمز إلى نسبة المفحوصين الذين تم تصنيفهم ضمن غير المتقنين.

4.2.2 طرق تحديد درجة القطع:

عرف بيرك علامة القطع بأنها تلك الدرجة التي تزيـد مـن نـسبة التـصنيفات الصحيحة وتقلل من نسبة التصنيفات الخاطئة, وتعدد مسمياتها ومن تلك المسميات: علامة القطع(Cut of Score) , والحد الأدنى من الكفاية،

وتتعدد مسميات درجة قطع الاختبارات بتعدد آراء وخبرات علماء القياس والتقويم التربوي في مجال الاختبارات محكية المرجع ، ومن تلك المسميات ما يلي:

1. درجة القطع
2. الحد الأدنى من الكفاية
3. درجة المحك
4. درجة الاجتياز
5. مستوى الحد الأدنى من الكفاية

أولاً :الطرق التحكيمية Judgmental – methods

تعتمد هذه الطرق في تحديد علامة القطع على آراء المتخصصين في محتوى الاختبار وخبراء القياس ،حيث يعتمد على آرائهم في تحديد مستوى الطالب ذي الحد الأدنى من الكفاية من خلال تحديد عدد الفقرات التي يجيب عليها الطالب بـصورة صحيحة دون اللجـوء إلـى التخمـين. ومـن هـذه الطـرق: طريقـة ندلـسكي (Nedleskymethod)،وطريقة أنجوف(Angoff method)، وطريقة أيبل(Ebel method)،وطريقة جايجر (Jaeger method)(علام ،1995).

مميزات استخدام الطرق التحكيمية:

لكل طريقة من الطرق التحكيمية مميزات وعيوب خاصة بها وهنالك عيوب ومميزات تكاد تكون مشتركة بينها وهي كالتالي:

كما استرسل بيرك بأن من مميزات الطرق التحكيمية ما يلي:

1. أنها سهلة الاستخدام مقارنة بالطرق الأخرى،

2. أنها سهلة التطبيق والفهم،
3. أنها سهلة التفسير،
4. لا تحتاج إلى جهد ووقت كبيرين،
5. أنها سهلة الحساب ولا تعتمد على اساليب إحصائية معقدة،

عيوب استخدام الطرق التحكيمية:

أشار كل من بيـرك وهـامبلتون، وايغنـور (Berk, Hambleton, 1986; Eignor,1980) إلى عيوب استخدام الطرق التحكيمية وهي:

1. لأنها اختيارية وسميت كذلك لأن هذه الطرق تعتمد كلياً على آراء المحكمـين وتلعب كفاية هؤلاء المحكمون دوراً بارزاً في الوصول إلى المعيار المناسـب لتصنيف الطلاب وتحديد بنود الاختبار التي يمكن لأقل الطلاب كفاءة الإجابـة عليها بشكل صحيح ويعتقد بأن كون هذه الطرق إختبارية لا يعـد سـبباً كافيـاً لرفض هذه الطرق لأن هذه العملية الاختبارية ليست مطلقة ولكنها تعتمد علـى مجموعة من الأسس في تحديد مستويات الأداء،
2. صعوبة تحديد الطلاب الأقل كفاءة،
3. لا تعتمد على بيانات تجريبية فعلية لكي يسترشد بها المحكم ونفي تقدير أحكامهم،
4. الحصول على درجات قطع مختلفة عند تطبيقها على اختبار موحـد وعينـة دراسية واحدة
5. ذاتية المحكمين في اختيار الحد الأدنى من الكفاية وذلك بسبب اختلاف تصوراتهم حول عملية الإتقان
6. تفاوت عملية الاتساق الداخلي في عملية التحكيم.
7. صعوبة التنبؤ بأداء الطلاب في الاختبار ،

وسوف تستخدم طريقة جايجر (Jaeger method) في إيجاد درجة القطع لأداة هذه الدراسة،حيث نأخذ عدد من المحكمين ونطلب من كلٍ منهم أن يبدي رأيه بـ ـ (نعم) أو (لا) حول كل فقرة فيما يتعلق بما إذا كان الطالب ينبغي عليه أن يجيـب إجابة صحيحة عن الفقرة حتى يعد متمكناً وإلا اعتبر غير متمكن،ممثلاً بـ ـ (1,0)

حيث (0) لا و (1) نعم،ثم حساب مجموع حكم كل محكم ثم حساب الوسط الحسابي لهذه المجاميع الذي يمثل درجة القطع للأداة (علام،1995).

المميزات تتيح للمحكمين فرصة لتحسين تقديراتهم بناء على ثلاث أنواع من البيانات المختلفة ، ويحدد درجة القطع عينات مختلفة من، المحكمين وتميل هذه الطريقة إلى زيادة ثبات درجة القطع(Berk ,1986)

ثانياً: الطرق التجريبيـة التـي تعتمـد جزئيـاً علـى التحكـيم (Judgmental Empirical Methods)

أشار بيرك (Berk,1982) إلى أن هذه الطرق تعتمد على المعلومات التـي يتم الحصول عليها بعد تطبيق الاختبار ، وبالتالي فان تقديرات المحكمين يعتمد على المعلومات التي يتم الحصول عليها من تطبيق الاختبار الأمر الذي يجعل الأحكـام أكثر واقعية ومن هذه الطرق طريقة أنجوف المعدلة(Modified Angoff method) ، وطريقة التحكيم المعززة بالمعلومات (Informed Judgment Methods)

ثالثاً: الطرق المختلطة(Combination Method)

تسترشد هذه الطرق بالنماذج الرياضية والإحـصائية ومـن هـذه الطـرق المجموعـات المتـضادة (Contrasting Group)، وطريقـة المجموعـات المحكية(Criterion Group)، وطريقة المجموعات الحديـة (Border Line Group) (Berk,1982).

3.2 الدراسات السابقة:

لقد أجريت مجموعة من الدراسات التي تعنى في الكفايات الواجب توافرهـا عند المعلمين والمعلمات بشكل عام,ومعلمي المرحلة الأساسية,ومعلمـات الريـاض بشكل خاص، لذا فإنه عند استعراض هذه الدراسات لا بد من تقسيمها إلى قسمين:

القسم الأول: دراسات تعنى بكفايات معلمات رياض الأطفال:

قامت (جاد،1987) بعمل دراسة بعنوان " الكفايات الأدائية الأساسية ومـدى توافرها في معلمات رياض الأطفال " وكان هدفها تحديد الكفايات الأدائية الأساسـية والتعرف على مدى توافرها في معلمة الرياض في مصر وتكونت عينـة الدراسـة

من(30)معلمة وكانت الأداة المستخدمة هي الملاحظة للكفايات الأساسية معتمدة على المنهج الوصفي التحليلي. وقد توصلت الدراسة إلى تحديد قائمة بالكفايات الأدائيـة الأساسية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال، وإلى أن معلمات الرياض لا تتوافر لديهن الكفايات الأدائية الأساسية بالقدر الذي يرضى عنه المتخصصون, وأنـه لا توجـد علاقة بين عدد سنوات الخبرة في العمل في الرياض وتـوافر الكفايـات الأدائيـة الأساسية لديهن.

.كما قام (الكرش،1990) بدراسة هدفت إلى التعرف علـى واقـع وجـود الكفايات التعليمية المطلوبة لدى معلمات الرياض في ضوء معيار التقييم والتوصـل إلى بعض المقترحات التي تسهم في تحسين هذا الواقع، وقد تكونت عينة الدراسـة من(22) معلمة من (19) روضة، واستخدم الباحث الإسـتبانة لتحديـد الكفايـات اللازمة لمعلمات رياض الأطفال التي ينبغي توافرها لديهن،وتوصلت الدراسة إلـى مجموعة من النتائج أهمها:

عدم تأهيل المعلمات تربوياً مما يجعلهن غير قادرات على تعليم الأطفال القراءة والكتابة وبعض العمليات الحسابية ،وأن التربية الحركية والجسمية للأطفال حصلت على أقل من المتوسط,وذلك يرجع إلى ضعف المعلمات في كيفية تربية الأطفال حركياً ،وأخيراً أن المعلمة تهتم بصورة واضحة في رعاية الطفل نفسياً ووجدانياً من خلال العلاقة بينها وبين الأطفال بحرصها على خلق علاقة تملؤها المودة والرحمة بينهم،

وفي دراسة قامت بها الدوي(Al-Doy ,1997) بعنوان أثر فعالية برامج التدريب, والتي هدفت إلى تعرف فاعلية برنامج التدريب ومعرفة تأثيره في تحسين أداء معلمة رياض الأطفال في مركز تدريب معلمات رياض الأطفال بدولة البحرين،حيث تـم التركيز على الكشف عن أثر برنامج التدريب أثناء الخدمة على اتجاهات معلمـات رياض الأطفال وسلوكهن في جانبين:

أ .دراسة التغير الذي حدث في أسلوب المعلمة في توجيه سلوك الطفل.

ب .دراسة التغير الذي طرأ في تنظيم البيئة التربوية.

وقد تكونت العينة من (9) معلمات خضعن لتدريب مدتــه (8) أســابيع،تم الحصول على المعلومات من المقابلة الشخصية مع كل معلمة.

وملاحظة أداء المعلمة قبل وأثناء وبعد فترة التدريب، أظهــرت النتــائج أن أكثر التغيرات التي حدثت في زيادة الوعي بخصائص طفل الروضــة واحتياجاتهــا بالإضافة إلى أهمية تعديل البيئة التربوية، كذلك أظهرت النتائج تطورا فــي قناعــة المعلمة بأن الطفل في هذه المرحلة يتعلم بذاته من خلال اللعب والبيئــة التعليميــة المناسبة لعمره أكثر من تعلمه عن طريق التلقين وهذا يشير إلى مقالــه التــدريب فيرفع كفاءة المعلمات.

كما قام (أبو حرب،2005) بدراسة لمعرفة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة رياض الأطفال في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين من وجهة نظر 48 مديرة ومعلمة، وقد قام الباحث بإعداد قائمة بالكفايات التدريسية بلغ عددها(85) كفاية موزعة على خمس كفايات رئيسة هي:كفاية التخطيط وتنظيم الأنشطة وتضمنت (18) كفاية فرعية، وكفاية ربط الأفكار والمعلومات واستخدامها في التعليم واشتملت على (16) كفاية فرعية، وكفاية حل المشكلات والعمل مع الآخرين واحتوت (20) كفاية فرعية، وكفاية جمع وتنظيم البيانات وتحليلها وتضمنت (16 كفاية) فرعية، وكفاية استخدامها وتضمنت (15) كفاية فرعية،وأظهرت نتائج الدراسة حاجة المعلمات الماسة لجميع الكفايات التدريسية المقترحة.

كما قامت (العبيدي، 2005) بدراسة بعنوان "الكفايات التعليمية لمعلمة الروضة وأثرها ببعض العمليات العقلية" هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في العمليات العقلية بين أطفال المعلمات ذوات الكفايات التعليمية العالية وأطفال المعلمات ذوات الكفايات التعليمية المنخفضة في الصف التمهيدي بحسب تغير عمر الطفل بالأشهر(56- 60) شهراً (61-66) شهراً،اقتصرت عينة الدراسة على(40) معلمة و (80) طفل وطفلة الصف التمهيدي موزعين بالتساوي حسب الجنس.

كما قامت (خليفة، 2002) بدراسة بعنوان "بناء برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الكفايات المطلوبة" هدفت للتعرف على تحديد الكفايـات المهنية التي تحتاجها معلمة رياض الأطفال وبناء برنامج تدريبي لإعـداد معلمـة رياض الأطفال وتدريبها في ضوء تلك الكفايات المطلوبة،بلغت عينة الدراسة(80) معلمة, اختيرت بأسلوب عشوائي وشكلت هذه العينة نسبة 20% من مجتمع البحث وصيغت فقرات أداة البحث بالاعتماد على الدراسة الاستطلاعية والدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة بالموضوع.

وقد توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية: إن أداء معلمات ريـاض الأطفـال للكفايات التعليمية بشكل عام لم يصل إلى الحد الأدنى في المستوى المطلوب بموجب الأداة التي استعملت في البحث الحالي،إن أداء معلمات رياض الأطفال في مجـالي العلاقات الإنسانية وتنفيذ وحدة الخبرة،استشاره الدافعية / الأهداف التربوية التقويم فقد كان دون المستوى المطلوب.

القسم الثاني: دراسات تعنى بكفايات المعلمين عن طريق بنـاء اختبـار محكـي المرجع:

أجرى هيلين (Helen,2003) دراسة بعنوان " فحص الخبـرات العلميـة اللازمة للمعلم قبل الخدمة" , والتي أجريت في نيوزلندا , وهـدفت الدراسـة إلـى التعرف إلى برنامج الإعداد التربوي للمعلم,والخبرات العلمية التي تتعلق بالطالب / المعلم قبل الخدمة مثل: كيفية التعامل مـع التلاميـذ وتخطـيط الـدرس وتنفيـذه وتنظيمه,وبلغت عينة الدراسة (77) طالباً / معلماً منهم (18) من الـذكور و (59) من الإناث واعتمدت الدراسة على جمع البيانات من المشاركين على شـكل بطاقـة ملاحظة, ومقابلة باستخدام طريقـة المجموعـات, ودراسـة الحـالات وإعطـاء المحاضرات, وسجل الإنجاز، وأظهرت الدراسة أن هنالك قصوراً مـن النـاحيتين: النظرية والتطبيقية في برنامج الإعداد التربوي في كلية التربية، واقترحـت لعـلاج أوجه القصور في برنامج الإعداد التربوي تكثيف الزيـارات الميدانيـة, وحـضور المحاضرات التي يلقيها أصحاب الخبرة، وخلصت الدراسة إلى إعداد برنامج لفحص كفايات المعلمين قبل الخدمة وإعدادهم للتدريس.

كما أجرى (الحجوج،2013) دراسة بعنوان " بناء اختبار محكـي المرجـع لاختيار معلمي الحاسوب في المدارس الحكومية في الأردن " حيث هدفت إلى بناء اختبار محكي المرجع لقياس الكفايات الأكاديمية لاختيار معلمـي الحاسـوب فـي المدارس الحكومية في الأردن , وتكونت عينة الدراسة من(346)معلماً من معلمـي الحاسوب في الأردن , وقد اختيروا بالطريقة القصدية متعـددة المراحـل، وتكـون الاختبار من (52) فقرة توزعت على خمسة مجالات هي: مهارات الثقافة الحاسوبية والمعلوماتية ونظام التشغيل, ومهارة التعليم الإلكتروني, ومهـارات التعامـل مـع الشبكات وشبكة الانترنت والتجارة الإلكترونية,ومهارات البرمجة, ومهـارات حـل المشكلة والخوارزميات.

وأظهرت النتائج أن معرفة معلمي الحاسوب فـي الأردن لـم تـصل إلـى المستوى المطلوب وهو 39% وهي تقابل درجة قطع 20.30.

كما أجرى (بني ياسين،2013) دراسة بعنوان " بناء اختبار محكي المرجـع لاختيار معلمي الرياضيات في المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشـمية " حيث تكونت الدراسة من (368) معلماً ومعلمة وتكون الاختبار من (31) هدف لكل هدف سؤال وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى المعلمـين والمعلمـات فـي المدارس الحكومية دون المستوى المطلوب,حيث بلغ متوسط أدائهم على الاختبـار ككل 51.47%.

كما أجرى (العايد،2013) دراسة بعنوان "بناء مقياس لاختيار معلمي الصف في الأردن", وهدفت هذه الدراسة إلى بناء مقياس لاختيار معلمي الصف في الأردن وقد تكونت عينة الدراسة من 156 من معلمي الصف و15 مـديرا ومـديرة و 6 مشرفين, وتكون المقياس من 56 فقرة توزعت على ست مجـالات هـي: مجـال المعرفة الأكاديمية, مجال التخطيط للتدريس, مجال تنفيـذ الـدرس, مجـال تقيـيم المتعلم,مجال التطوير الذاتي و مجال أخلاقيات مهنة التعليم، وتم استخراج الرتـب المئينية المقابلة للعلامات الخام لكل بعد من الأبعاد الستة.

وخلصت الدراسة إلى ضرورة امتلاك معلمي الصف مهارات عاليـة فـي المجالات السابقة, وذلك لحساسية هذه المرحلة، كما توصي الدراسة بإعادة النظر في

الأساليب المتبعة في تنمية المعلمين مهنياً والتي تتبعها وزارة التربية والتعليم في الأردن بعقد دورات لهم بالارتقاء المهني فيما يهم المعلم.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال استعراض الدراسات السابقة أنها أجمعت على أهمية توفر مجموعة من المعايير والكفايات الواجب توافرها وامتلاكها من قبل المعلمين بشكل عام ومعلمات رياض الأطفال بشكل خاص, وكذلك أجمعت على أن امتلاك المعلمين والمعلمات لهذه الكفايات كان دون المستوى المطلوب,كما في دراسة (جاد،1987) ودراسة (أبو حرب،2005).

كما أشار (الكرش،1990) إلى أن عدم تأهيل المعلمات تربوياً يجعلهن غير قادرات على تعليم الأطفال، وأن هناك قصوراً في برنامج الإعداد التربوي للمعلمين كما في دراسة (هيلين،2003) مما ينعكس على الأطفال, حيث يظهر امتلاك معلمة رياض الأطفال للكفايات العالية على أطفالهن من المعلمات, ففي دراسة (العبيدي،2005) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العمليات العقلية بين أطفال معلمات ذوات الكفايات العالية والمنخفضة.

كما أشارت بعض الدراسات مثل دراسة (الحجوج،2013) إلى أن معرفة معلمي الحاسوب في الأردن لم تصل إلى المستوى المطلوب وهو 39%وهي تقابل درجة قطع 20.30 كذلك دراسة(خليفة،2002) أشارت إلى أن مستوى أداء معلمات رياض الأطفال لم يصل إلى الحد الأدنى المطلوب من الكفايات.

وبناء على استعراض نتائج الدراسات السابقة نجد أن هذه الدراسة ستعمل على بناء اختبار محكي المرجع يتمتع بدرجة من الصدق والثبات المقبولين, يمكن استخدامه لاختيار معلمات رياض الأطفال.

وتمتاز هذه الدراسة بتحديدها لمجموعة من الكفايات الواجب توافرها لدى معلمات رياض الأطفال في الأردن, بحيث لم تُذكر في الدراسات الأخرى, حيث أنها اشتملت على الكفايات الآتية: كفايات المعرفة العامة, وكفايات المعرفة المتخصصة, وكفايات التخطيط, وكفايات التنفيذ, وكفايات التقويم, وأخيراً كفايات التنمية المهنية، حيث تعد هذه الكفايات أساسية وضرورية لمعلمات رياض الأطفال.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتضمن هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة وعيناتها وطريقة اختيار العينات, والأداة التي تم بناؤها بهدف التعرف على الكفايات الأكاديمية,لدى معلمات رياض الأطفال في مدارس وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية كما يتضمن وصفا لإجراءات الدراسة التي تتألف من خطوات بناء الاختبار وتطبيقه وتصحيحه,واشتقاق مؤشرات صدقه,وثباته,ومعايير تفسير الأداء عليه،كما اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي.

1.3مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من كافه معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية للعام الدراسي 2013م-2014م,وبلغ عددهن (1062) معلمة حسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم.كما هو موضح في الجدول رقم(1).

جدول (1)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الإقليم

الإقليم	العدد
الشمال	373
الوسط	386
الجنوب	303
المجموع	1062

2.3عينة الدراسة:

استخدمت في هذه الدراسة عينتان اثنتان وهما كالآتي:

العينة الأولى:عينة تحري الخصائص السيكومترية(معامل الصعوبة والتمييز) للاختبار في صورته الأولية.

وقد استخدم في هذه العينة أسلوب المعاينة المتيسرة Convenience Sampling والتي أشار إليها (النجار والنجار والزعبي2008) حيث تم اختيار مجموعة مكونة من (25) معلمة من معلمات رياض الأطفال في مديريتي تربية قصبة الطفيلة وتربية لواء بصيرا تم استثناؤهن من عينة الدراسة, وذلك لحساب معاملات الصعوبة والتمييز للاختبار في صورته الأولية.

العينة الثانية: عينة الثبات،

ولتحديد أفراد هذه العينة تم اختيار عينة طبقية متساوية حيث تم تقسيم المملكة الأردنية الهاشمية إلى ثلاثة أقاليم وهي على النحو الآتي:

1-إقليم الشمال: ويتكون من(13)مديرية تربية وتعليم وهي:لواء الأغوار الشمالية ,لواء البادية الشمالية الغربية ,لواء الرمثا,لواء الكورة,لواء المزار الشمالي ,لواء بني عبيد, لواء بني كنانة,لواء قصبة اربد,لواء قصبة المفرق,لوائي الطيبة والوسطية ,منطقة جرش,منطقة عجلون,منطقة البادية الشمالية الشرقية.

2-إقليم الوسط : ويتكون من(18) مديرية تربية وتعليم وهي:قصبة مأدبا,لواء الجامعة.العاصمة,لواء الجيزة, لواء الرصيفة, لواء الشونة الجنوبية, لواء القويسمة\م.العاصمة, لواء المفرق, لواء دير علا,لواء ذيبان,لواء سحاب،العاصمة, لواء عين الباشا,لواء قصبة عمان.العاصمة,لواء ماركا.العاصمة,لواء ناعور.العاصمة, لواء وادي السير.العاصمة, منطقة الزرقاء الأولى, منطقة الزرقاء الثانية, منطقة السلط.

3- إقليم الجنوب: ويتكون من (11) مدرية تربية وتعليم وهي: لواء الأغوار الجنوبي ,لواء البتراء,لواء الشوبك,لواء المزار الجنوبي,لواء بصيرا,منطقة العقبة,منطقة البادية الجنوبية,منطقة الطفيلة,منطقة القصر,منطقة الكرك,ومنطقة معان.

وقد تم اختيار عينة عشوائية بسيطة,وبلغت العينة كاملة (210) معلمة؛ موزعة بالتساوي بين الأقاليم الثلاثة من كل إقليم (70) معلمة , حيث تم تطبيق الاختبار على معلمات رياض الأطفال ضمن هذه العينة في كل إقليم، ذلك أن مجتمع الدراسة موزع بالتساوي تقريبا بين الأقاليم الثلاثة.

حيث بلغ عدد عينة الثبات (210) معلمة.

3.3 أداة الدراسة:

تم بناء اختبار محكي المرجع لقياس الكفايات الواجب توافرها في معلمـات رياض الأطفال.

ويتطلب بناء الاختبار عدة إجراءات وهي:

1.3.3: تحديد الغرض من الاختبار:

إن الهدف من الاختبار هو قياس مدى تـوافر الكفايـات لـدى المعلمـات المترشحات لوظيفة معلمة رياض الأطفال في المـدارس الحكوميـة فـي المملكـة الأردنية الهاشمية.

2.3.3: تحديد المجال أو (الإطار):

تم تحديد المجالات التي يمكن أن تغطي ما تحتاجه معلمات رياض الأطفـال لممارسة دورهن التعليمي كمعلمات في وزارة التربية التعليم عن طريـق الرجـوع إلى الأدب الخاص النظري لرياض الأطفال,ومن أهم المراجع التي تم الرجوع إليها لتحديد المجالات والإطار ما يلي:(المنهاج التفاعلي الوطني لرياض الأطفال ، كتاب أنشطة الطفل العمليـة لمعلمـة ريـاض الأطفـال فـي وزارة التربيـة والتعلـيم الأردنية,والكتاب المرجعي لمعلمة رياض الأطفال، وزارة التربية والتعليم الأردنيـة 2011 ,والكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال وزارة التربية والتعليم الأردنيـة 2011).

وقد تم التوصل إلى ستة مجالات يمكن أن تغطي ما تحتاجه معلمات رياض الأطفال من الكفايات لممارسة دورهن في العملية التعليمية وهي على النحو الآتي:

1- مجال المعرفة العامة.

2- مجال المعرفة المتخصصة.

3- مجال التخطيط.

4- مجال التنفيذ.
5- مجال التقييم والتقويم.
6- التنمية المهنية.

3.3.3 أهداف المجالات:

حدد لكل مجال من المجالات السابقة مجموعة من الكفايـات تـم صـياغتها كأهداف,ثم عرضت هذه المجالات والأهـداف علـى مجموعـة مـن المحكمـين والمختصين في مجال القياس والتقويم, ومناهج التدريس ومشرفات رياض الأطفـال ومعلمات رياض الأطفال من ذوات الخبرة,وذلك بهدف معرفة مـدى تمثيـل هـذه المجالات الستة لمحتوى الاختبار , ومدى انتماء الأهداف لكل مجال, ومدى صلاحية هذه الأهداف لتغطية المجالات وفقاً لما تحتاجه معلمات رياض الأطفال من كفايـات للقيام بدورهن بـشكل فاعـل, واقتـراح التعـديلات والإضـافات التـي يرونهـا مناسبة,ونتيجة لذلك أصبحت الأهداف النهائية كما يظهرها الجدول (2) على النحـو الآتي:

جدول (2)

تحليل المجالات إلى أهداف

المجال	الأهداف المرحلية
المجال الأول (المعرفة العامة)	1) تتعرف على إستراتيجية تنمية الطفولة المبكرة في التعليم ما قبل المدرسة. 2) تذكر المعايير الأساسية لمجال المعرفة العامة التي تحكم عمل معلمة الروضة ونموها المهني. 3) تبين المجالات العامة التي يتضمنها منهاج رياض الأطفال المكونة لشخصية الطفل. 4) تلم معلمة رياض الأطفال بطرق البحث العلمي والإجرائي. 5) تذكّر المعلمة الأطفال بالقوانين الخاصة بتناول الطعام. 6) تُظهر معلمة الروضة معرفة وفهماً للحاجات الانفعالية للأطفال، 7) تُوجه المعلمة الأطفال لآلية تشغيل الحاسوب 8) توظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم،

	9) تعرف الاحتياجات الخاصة لدى الأطفال وتميز بينها،
المجال الثاني (المعرفة المتخصصة**)**	1) تلم المعلمة بفلسفة رياض الأطفال. 2) تلم بالإطار العام والنتاجـات العامـة والخاصـة لمنهاج رياض الأطفال، 3) تذكر مفهوم المرحلة من سن (4-6) سنوات. 4) تُظهر معرفة وفهماً في المشكلات السلوكية التي ترتبط بالسلوكيات اللاجتماعية. 5) تُظهر معرفة وفهماً في المشكلات السلوكية التي ترتبط باضطراب العادات، 6) تلم المعلمة بمرحلة استخدام المواد في اللعب. 7) تعمل المعلمة على تعديل سلوك الأطفـال نحـو الأفضل. 8) تلم بمظاهر النمو الانفعالي النفسي. 9) تعرف المعلمة مفهوم التعلم، 10) تُظهر معلمة رياض الأطفال معرفة وفهماً عن الطفولة في الإسلام 11) تلـم المعلمـة باسـتراتيجيات الـضبط والتوجيه. 12) تحيط المعلمة بالمواد المساندة لمحتـوى منهاج رياض الأطفال، 13) تلم المعلمـة بأسـاليب توجيـه سـلوك الأطفال. 14) تفرق المعلمة بين أنواع الدمى المتحركة. 15) تميز المعلمة بين أنواع القصص المختلفة
المجال الثالث (التخطيط)	1) تميز بين الخطة قـصيرة المـدى وطويلـة المدى. 2) تفرق بـين الخطـة اليوميـة والأسـبوعية والسنوية، **3)** تحدد المعلمة الزمن المناسب لتنفيـذ الوحـدة التعليمية.
المجال الرابع (التنفيذ)	1) تراعي المعلمة الفروق الفردية بين الأطفال، 2) تفعل المعلمة مشاركة الأهل والمجتمع المحلـي بالروضة، 3) تتعرف المعلمة على وسائل الاتصال مع الأهل 4) تدرب الأطفال على الانتقال بين مختلف الأركان الموجودة في داخل الروضة، 5) تربط الأنشطة المختلفة بخبرات الأطفال، 6) تنظم بيئة تعليمية مادية واجتماعية آمنة.

7) تنفذ أنشطة وخبرات تعلمية تعليمية تفاعلية.
8) تفعل المعلمة الأداة الأولى لتعلم الطفل،
9) تتعامل مع منتجات رمزية باستخدام مـواد مثـل الأواني والورق والصلصال،

المجال الخامس (التقييم والتقويم)	1) تستخدم المعلمة استراتيجيات تقويم مختلفة، 2) تعرف مفهوم التقويم الختامي لأداء الأطفال، 3) تتعرف على أنواع التقويم الشاملة، 4) تستخدم أدوات التقييم لأداء الأطفال، 5) تذكر أنواع التقويم المعتمدة على الأنشطة الكتابية. 6) تراعي المعايير الموضوعية أثناء الملاحظة في السجلات السردية، 7) تستخدم نتائج التقييم لتحسين العمل، 8) تلم بخصائص الملفات التراكمية. تدرك آلية تطبيق جدول المشاركة،
المجال السادس(التنمية المهنية)	1) تلتزم المعلمـة برؤيـة ورسـالة وزارة التربية والتعليم، 2) تميز المعلمة بين رؤية الوزارة ورسالتها 3) توظف المعلمة مفهوم الدافعيـة الذاتيـة والتعلم المستمر، 4) تميز المعلمة الفرق بين مفهوم المعلمـة المهنية والمسلكية والتربوية. 5) تتواصل المعلمة بشكل إيجابي مع أولياء الأمور،

4.3.3 بناء فقرات الاختبار:

بناء على الأهداف المرحلية سابقة الذكر, تم صياغة (51) فقرة إختبارية من نوع اختيار من متعدد بأربعة بدائل تغطي جميع مجالات الاختبار الستة , بواقع فقرة واحدة لكل هدف , ومن ثم تم مراجعتها من قبل مختصين في مجال القياس والتقويم ومناهج التدريس,وقد تم الأخذ بملاحظاتهم من حيث الصياغة اللغوية,وتعديل بعض الفقرات وبعض البدائل,وقد وزعت هذه الفقرات على مجالات الاختبار الستة, والتي يوضحها الجدول (3).

جدول (3)

توزيع فقرات الاختبار في صورته الأولية على المجالات

المجال	عدد الفقرات	النسبة المئوية
المجال الأول (المعرفة العامة)	9	%17.65
المجال الثاني (المعرفة المتخصصة)	15	%29.41
المجال الثالث (التخطيط)	3	%5.88
المجال الرابع (التنفيذ)	9	%17.65
المجال الخامس (التقييم والتقويم)	10	%19.61
المجال السادس(التنمية المهنية)	5	%9.80
المجموع	51	%100

5.3.3 إعداد الاختبار بصورته الأولية وتطبيقه على العينة الأولى:

رتبت فقرات الاختبار بصورته الأولية بحسب ترتيب المجالات الستة, وفـي كل مجال رتبت الفقرات بحسب التقدير الأولي للصعوبة, وزود الاختبـار بورقـة تعليمات توضح طريقة الإجابة, كما زود الاختبار بورقة إجابة على شـكل جـدول يحتوي على أرقام الفقرات وخانات البدائل الأربعة, ثم طبق الاختبار علـى عينـة استطلاعية تكونت من (25) معلمة,وبعد الانتهاء من إجراءات التطبيق تم تـصحيح أوراق الإجابة حيث استخدم مفتاح تصحيح مثقب خـاص بالاختبـار,وتـم اتبـاع التعليمات الآتية عند التصحيح:

1- فحص الإشارات التي وضعتها المفحوصات في الخانات المخصصة في ورقـة الإجابة للتأكد من وجود إشارة واحدة فقط أمام رقم الفقرة,وفي حال وجود أكثر من إشارة أمام الفقرة يتم إلغاء الإجابة وتأخذ درجة صفر،
2- مطابقة مفتاح التصحيح المثقب على ورقة الإجابة.
3- إعطاء درجة واحدة للفقرة ذات الإجابة الصحيحة , ودرجة صفر للفقـرة ذات الإجابة الخاطئة أو الفقرة المتروكة دون إجابة,وبالتالي فإن درجة المفحـوص تساوي مجموع درجاته على الفقرات التي أجاب عنها بـشكل صـحيح مـن

الفقرات الواحدة والخمسين,أي أن الدرجة الكلية للمفحوصـين تراوحـت (0-51).

6.3.3 تحليل فقرات الاختبار:

الطريقة التي أتبعت في تحليل فقرات الاختبار محكي المرجع هي الطريقـة التي تعتمد على إيجاد معاملات الصعوبة والتمييز,ومعاملات الصعوبة تم تحديـدها بإيجاد النسبة لعدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة مقسوماً على عدد أفراد العينة.

وفي ضوء ما سبق حسبت معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار الـ (51) في صورته الأولية,وذلك بتطبيق المعادلات الخاصة بإيجاد معاملات الصعوبة والتمييز على فقرات الاختبار من تطبيقه على العينة التجريبية المكونـة مـن (25) معلمة, كما يوضحها الجدول (4).

جدول رقم (4)

معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار في صورته الأولية

الفقرة	معامل الصعوبة	عدد الأفراد	معامل التمييز	الفقرة	معامل الصعوبة	عدد الأفراد	معامل التمييز	الفقرة	معامل الصعوبة	عدد الأفراد	معامل التمييز
1	.6400	16	0.57143	18	.6000	15	0.85714	35	.6400	16	0.57143
2	.7200	18	0.28571	19	.6800	18	0.71429	36	.5600	14	0.57143
3	.6800	17	0.28571	20	.7200	18	0	37	.5600	14	0.28571
4	.6000	15	0.57143	21	.6400	16	0.85714	38	.6800	17	0.42857
5	.6800	17	0.42857	22	.8800	22	0	39	.4400	11	0.57143
6	.6400	16	0	23	.4400	11	0.42857	40	.4800	12	0.57143
7	.5200	13	0.14286	24	.8000	20	0	41	.6000	15	0.57143
8	.5600	14	0.71429	25	.5600	14	0.28571	42	.5200	13	0.28571
9	.6800	17	0.28571	26	.5200	13	0.28571	43	.7200	18	0.57143
10	.5200	13	0.85714	27	.4000	10	0.28571	44	.7200	18	0.28571
11	.5600	14	0.71429	28	.4000	10	0.28571	45	.6400	16	0.28571
12	.6000	15	0.71429	29	.7200	19	0.28571	46	.6400	16	0.42857
13	.7200	18	0.28571	30	.4800	12	0.42857	47	.4400	11	0.57143
14	.5600	14	0.14286	31	.6400	16	0.57143	48	.5600	14	0.71429
15	.6800	17	0.85714	32	.7200	18	0.42857	49	.7200	19	0.42857
16	.4000	10	0.28571	33	.5600	14	0.57143	50	.7200	19	0.57143
17	.5600	14	0.42857	34	.4800	12	0.57143	51	.6800	17	0.28571

7.3.3 انتقاء الاختبار بصورته النهائية:

في ضوء نتائج عملية تحليل الفقرات تـم انتقـاء الفقـرات ذات معـاملات الصعوبة والتمييز المقبولين، حيث بين الجدول رقم (4) ما يلي:

1- قبول الفقرات ذات معاملات الصعوبة التـي تتـراوح بـين (0.30- 0.75) والفقرات ذات معاملات التمييز الأكبر من (0.2)، وقد تم اعتماد معيار أيبل وفرسـبي (Ebel&Frisbe,1991) , والذي يصف الفقرات الحاصلة على تمييز(0.2) فأكثر على أنها فقرات جيدة، والمعيار بين (0.30- 0.75) لاختيار الفقرات وفقاً لمعامل الصعوبة (النبهان,2004).

2- استبعدت جميع الفقرات ذات معامل التمييز الأقل من 0.2, أو الفقرات معامل الصعوبة خارج نطاق (0.30- 0.75), وهي الفقرات ذات الأرقام الآتية (6,7,14,20,22,24) وبناء على ما سبق فقد اشتمل الاختبار في صورته النهائية على (45) فقرة إختبارية، والجدول رقم (4) يبين مجالات الاختبار وعدد فقرات كل مجال في صورته النهائية،

جدول (5)

توزيع فقرات الاختبار في صورته النهائية على المجالات

المجال	عدد الفقرات	النسبة المئوية
المجال الأول (المعرفة العامة)	7	%15.55
المجال الثاني (المعرفة المتخصصة)	11	%24.44
المجال الثالث (التخطيط)	3	%6.67
المجال الرابع (التنفيذ)	9	%20
المجال الخامس (التقييم والتقويم)	9	%22.22
المجال السادس(التنمية المهنية)	5	%11.12
المجموع	45	%100

8.3.3 تقدير صدق الاختبار (مؤشرات الصدق):

يعتبر الصدق من أهم الخصائص السيكومترية في الاختبارات,ويعني الصدق أن الاختبار يقيس السمة أو السلوك الذي وضع من أجل قياسه:

أولاً: صدق المحتوى:

تم تحديد ستة مجالات يمكن أن تغطي الكفايات اللازم امتلاكها من قبل معلمة رياض الأطفال, حيث تم تحليل كل من هذه المجالات إلى أهداف,وقد أمكن تغطية هذه المجالات بعدد محدد من الفقرات التي ترتبط بهذه الأهداف,وإذ تم اختيار (51) فقرة موزعة على المجالات الستة حسب أهميتها وتمثل هذا المجال أفضل تمثيل,وقد تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص كما يظهر الملحق (د) وتم الأخذ بتعديلاتهم من أجل إخراج الاختبار بصورته الأولية,لذلك يمكن الافتراض بأن الاختبار صادق من حيث المحتوى.

ثانياً : صدق البناء الداخلي:

للتحقق من صدق البناء الداخلي للاختبار تم حساب معامل ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية على الاختبار وذلك بعد أن تم تطبيقه على أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ عدده (25) معلمة,كمؤشر على صدق البناء الداخلي، والجدول رقم (6) يبين نتائج ذلك:

جدول رقم (6)

معاملات الارتباط بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	.549	16	.507	31	.332
2	.515	17	.515	32	.578
3	.588	18	.424	33	.683
4	.683	19	.575	34	.352
5	.571	20	.630	35	.530
6	.463	21	.457	36	.660
7	.625	22	.412	37	.505
8	.457	23	.568	38	.457
9	.405	24	.583	39	.336
10	.567	25	.588	40	.291
11	.583	26	.683	41	.238
12	.588	27	.562	42	.298
13	.683	28	.463	43	.527
14	.515	29	.326	44	.342
15	.336	30	.567	45	.588

يظهر الجدول رقم (5) بأن معاملات الارتباط لفقرات الاختبار مع الدرجة الكلية قد تراوحت بين (.23- .76),مما يشير إلى أن الاختبار يتمتع بدلالات صدق البناء الداخلي.

9.3.3 تقدير ثبات الاختبار:

يشير مفهوم ثبات الاختبار إلى دقته في قياس السمة التي صمم لقياسها,ويعرف الثبات إحصائياً بأنه نسبة التباين الحقيقي إلى التباين الكلي,أو معامل الارتباط بين العلامة الحقيقية والظاهرية (عوده,2010).

وقد تم استخدام مؤشرين لحساب معامل الثبات:

1- حساب معامل الثبات(KR-20):

في هذه الطريقة تم حساب معامل الارتباط بين العلامات لمجموعة الثبات على جميع الفقرات الداخلة في الاختبار إلى نصفين كما هو متبع بالطريقة النصفية,بل هو تقدير لجميع معاملات الإنصاف المحتملة,وهي هنا (45) فقرة.

2- معامل ليفنجستون:

يستخدم هذا المعامل في الاختبارات محكية المرجع,الذي يهتم بايجاد انحرافات درجات الأفراد عن درجة القطع,كما يهتم بمفهوم متوسط مجموع مربعات انحرافات الدرجات الملاحظة المتوقعة وذلك بحساب قيمة انحراف درجات كل معلمة عن درجة القطع في الاختبار،(علام,1995).

10.3.3تحديد درجة القطع(Cutoff Score):

تم تحديد درجة القطع من خلال الحكم على الفقرات وذلك باستخدام طريقة جياجر (Jaeger’s Method) وذلك بالطلب من كل محكم أن يبدي رأيه (بنعم) أو (لا) حول كل فقرة فيما يتعلق بما إذا كانت المعلمة التي تمتلك المستوى الأدنى من المعرفة ينبغي عليها أن تجيب إجابة صحيحة عن الفقرة حتى تعد متمكنة وإلا اعتبرت غير متمكنة,وكان الوسط الحسابي لحكم المحكمين على الفقرات الذي يمثل درجة قطع الاختبار يساوي (33).

11.3.3 تطبيق الاختبار:

بعد الانتهاء من خطوات بناء الاختبار بصورته النهائية وتحديد مستوى التمكن على الاختبار (درجة القطع)، تم تطبيق الاختبار على العينة وذلك بعد الحصول على موافقة وزارة التربية والتعليم الأردنية,وقد وزع الاختبار على معلمات رياض الأطفال كل في مدرستها وتم بعدها عملية تصحيح الاختبار وتحليل الإجابات بواسطة البرنامج الحاسوبي(SPSS).ثم تم تحليل النتائج للاختبار النهائية.

4.3 المعالجات الإحصائية:

للإجابة على أسئلة الدراسة تم إجراء التحليلات الآتية:

1- حساب معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة من الفقرات.

2-حساب معاملات الثبات لمجالات الاختبار باستخدام معامل ثبات ليفنجستونLivingston Index و KR-20

3- استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المعلمات على الاختبار, ومقارنة الوسط الحسابي مع المستوى المقبول.

4- حساب معاملات الارتباط بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية كمؤشر على صدق البناء الداخلي للاختبار.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً لنتائج الدراسة في ضوء أسئلتها المطروحة والتي هدفت إلى بناء اختبار محكي المرجع لاختيار معلمات رياض الأطفال في مدارس وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية،كما يتضمن هذا الفصل عرضاً لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية والمتعلقة بالخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار ودرجة القطع وكذلك مستوى أداء المعلمات على ذلك الاختبار وفيما يلي عرضاً لمناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها وفقاً لتسلسل أسئلتها وهي على النحو الآتي:

1.4النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

والذي نصه" **ما دلالات الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لاختبار اختيار معلمات رياض الأطفال ؟** "

تم عرض الإجابة على هذا السؤال على النحو الآتي:

1.1.4 النتائج المتعلقة بالخصائص الإحصائية المميزة لفقرات الاختبار:

لاستخراج الخصائص الإحصائية المميزة لفقرات الاختبار تم حساب معامل صعوبة الفقرة وفقاً للنظرية الكلاسيكية على أساس نسبة الإجابات الصحيحة على الفقرة، كما تم حساب معامل تمييز الفقرة وفقاً للنظرية الكلاسيكية بإيجاد معامل ارتباط بريننان بين علامة الفقرة والعلامة الكلية للفرد والجدول رقم(7) يوضح نتائج ذلك:

جدول رقم (7)

معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار

الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	.5800	0.703703704	16	.6050	0.648148148	31	.4800	0.592592593
2	.4500	0.62962963	17	.4500	0.703703704	32	.4900	0.425925926
3	.4950	0.759259259	18	.7450	0.62962963	33	.5150	0.740740741
4	.5150	0.907407407	19	.6200	0.462962963	34	.6800	0.907407407
5	.7500	0.592592593	20	.7400	0.703703704	35	.6700	0.462962963
6	.7500	0.481481481	21	.7200	0.685185185	36	.5050	0.703703704
7	.7500	0.685185185	22	.7500	0.518518519	37	.4450	0.87037037
8	.7200	0.518518519	23	.7500	0.462962963	38	.7200	0.611111111
9	.7550	0.462962963	24	.6350	0.592592593	39	.5400	0.518518519
10	.7500	0.592592593	25	.4950	0.703703704	40	.3550	0.407407407
11	.6350	0.703703704	26	.5150	0.759259259	41	.6300	0.277777778
12	.4950	0.759259259	27	.7400	0.907407407	42	.6350	0.240740741
13	.5150	0.907407407	28	.7500	0.592592593	43	.4500	0.333333333
14	.4500	0.62962963	29	.6850	0.481481481	44	.4750	0.666666667
15	.7350	0.314814815	30	.7500	0.407407407	45	.4950	0.425925926

يظهر الجدول رقم (7) أن معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار قد تراوحت بين (0.35 - 0.75) مما يشير إلى أن جميع فقرات الاختبار تعتبر متوسطة الصعوبة,كما تظهر البيانات أن القدرة التمييزية لفقرات الاختبار ضمن المدى المقبول فقد تراوحت بين(0.24- 0.90).

2.1.4 النتائج المتعلقة بصدق الاختبار:

في هذه الدراسة استخدمت المؤشرات الآتية للكشف عن صدق الاختبار وقد كانت على النحو الآتي:

أولاً: صدق المحتوى

تم تحديد ستة مجالات يمكن أن تغطي الكفايات اللازم امتلاكها من قبل معلمة رياض الأطفال, حيث تم تحليل كل من هذه المجالات إلى أهداف,وقد أمكن تغطية هذه المجالات بعدد محدد من الفقرات التي ترتبط بهذه الأهداف, وإذ تم اختيار (51) فقرة موزعة على المجالات الستة حسب أهميتها وتمثل هذا المجال أفضل تمثيل,وقد

تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص وتم الأخذ بتعديلاتهم من اجل إخراج الاختبار بصورته النهائية,لذلك يمكن الافتراض بأن الاختبار صادق من حيث المحتوى.

ثانياً: صدق البناء الداخلي:

للتحقق من صدق البناء الداخلي للاختبار تم حساب معامل ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية على الاختبار وذلك بعد أن تم تطبيقه على أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددها(51),كمؤشر على صدق البناء الداخلي للاختبار.

3.1.4 النتائج المتعلقة بمؤشرات الثبات:

للتحقق من ثبات الاختبار جرى استخدام كل من معادلة كودر- ريتشاردسون20 (KR-)،ومعامل ليفنجستون اذ تهتم هذه الطريقة بايجاد تباين درجات الأفراد عن مربع الفرق لمتوسط تلك الدرجات عن درجة القطع،ويتم حسابه وفقاً للمعادلة الآتية:

$$K^2 = \frac{\sigma^2 T + (MT - niC)^2}{\sigma^2 X + (MX - niC)^2}$$

حيث أن :

K^2 تشير إلى معامل ليفنجستون

$\sigma^2 T$ ترمز إلى متوسط مجموع مربعات انحرافات القيم التقديرية للدرجات الحقيقية في المجال السلوكي الذي يقيسه الاختبار عن درجة القطع (C)

$\sigma^2 X$ تشير إلى متوسط مجموع مربعات انحرافات الدرجات الحقيقية في المجال السلوكي الذي يقيسه الاختبار عن درجة القطع (C)

M تشير إلى المتوسط الحسابي لدرجات الأفراد في المجال السلوكي.

n_i ترمز إلى عدد الأسئلة .

C ترمز إلى درجة القطع .

معادلة KR-20 :ويتم حسابه وفقاً للمعادلة الآتية:

$$KR_{20} = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\Sigma pq}{\sigma_X^2}\right)$$

حيث أن:

K: عدد فقرات الاختبار.

σ^2: تباين الدرجات الكلية في الاختبار.

P_q : تباين الفقرة،

جدول رقم (8)

معاملات ثبات الاختبار على مستوى كل مجال والمجال الكلي

المجال	معامل الثبات ريتشارد سونKR-20	معامل الثبات ليفنجستون	عدد الفقرات
الأول: المعرفة العامة	0.630278785	0.631492646	7
الثاني: المعرفة المتخصصة	0.690798224	0.691252552	11
الثالث: التخطيط	0.504262369	0.504789263	3
الرابع: التنفيذ	0.713518321	0.713653973	9
الخامس: التقييم	0.654615259	0.656444515	9
السادس: التنمية المهنية	0.53038722	0.53710733	5
الدرجة الكلية	0.914292572	0.944300972	45

تظهر البيانات الواردة في الجدول رقم (8) بأن معاملات الثبات المحسوبة بطريقة ليفنجستون لمجالات الاختبار قد تراوحت بين (0.63- 0.71) وللاختبار ككل (0.94), في حين تراوحت معاملات ثبات مجالات الاختبار بطريقة كودر-ريتشاردسون بين (0.50 – 0.71),وللاختبار ككل (0.91).

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

والذي نصه: **"ما درجة القطع بين مَن تمتلك الكفايات الأكاديمية، ومن لا تمتلكها لشغل وظيفة معلمة الروضة على هذا الاختبار ؟"**

للإجابة عن هذا السؤال جرى اعتماد طريقة جياجر وذلك بالطلب من كل محكم أن يبدي رأيه (بنعم) أو (لا) حول كل فقرة فيما يتعلق بما إذا كانت المعلمة التي تمتلك المستوى الأدنى من المعرفة ينبغي عليها أن تجيب إجابة صحيحة عن الفقرة حتى تعد متمكنة وإلا اعتبرت غير متمكنة,وكان الوسط الحسابي لحكم المحكمين على الفقرات الذي يمثل درجة قطع الاختبار تساوي (33).

3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نصه:

" ما مستوى أداء معلمات رياض الأطفال على هذا الاختبار؟ "

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى المقبول للأداء ونسبة ما تم التمكن منه لعلامات المعلمات على الاختبار ككل وعلى مستوى كل مجال,حيث حسب المستوى المقبول ونسبة الإتقان وفقاً للعلاقات الآتية:

درجة المستوى المقبول للأداء = عدد فقرات المجال × 0.73

نسبة التمكن = (الوسط الحسابي على الاختبار ككل أو المجال × 100) ÷ عدد فقرات الاختبار أو المجال.

والجدول رقم (10) يوضح نتائج ذلك:

جدول رقم (9)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات المعلمات على الاختبار والمستوى المقبول ونسبة التمكن وفقاً لكل مجال والمستوى الكلي

المجال	عدد الفقرات	متوسط الأداء	الانحراف المعياري	درجة المستوى المقبول	نسبة التمكن
المعرفة العامة	7	4.2900	2.04618	5.11	0.61
المعرفه المتخصصه	11	6.8550	2.79158	8.03	0.62
التخطيط	3	2.0800	1.12692	2.19	0.69
التنفيذ	9	6.0700	2.55887	6.57	0.67
التقييم والتقويم	10	5.4000	2.61038	7.3	0.54
التنمية المهنية	5	2.6850	1.60582	3.65	0.54
الكلي	45	27.3800	10.77665	32.85	0.61

تظهر البيانات الواردة في الجدول (9) إلى أن متوسط أداء معلمات رياض الأطفال على الاختبار ككل قد بلغ (27.38)،وهي تقابل نسبة تمكن تبلغ (61%) من الكفايات الأكاديمية والتدريسية والمتضمنة في الاختبار،الأمر الذي يعكس عدم وصول المعلمات إلى مستوى الأداء المقبول والمحدد بدرجة قطع (33) والتي تقابل نسبة أداء تقدر بـ (73.).

كما تظهر النتائج ومن متابعة متوسط الأداء على مستوى كل مجال من مجالات الكفايات الأكاديمية والتدريسية للاختبار،ودرجة القطع المقابلة عدم تجاوز مستوى أداء المعلمات للأداء المقبول المحدد بدرجة القطع المقابلة لكل مجال من مجالات الاختبار.

5.4 التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة ،فان الباحثة توصي بمجموعة من التوصيات من أهمها:

1- العمل على تطبيق هذا الاختبار على معلمات رياض الأطفال عند التقدم لوظيفة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية في الأردن،للوقوف على مدى تمكن هؤلاء المعلمات من الكفايات الأكاديمية للعمل على استحداث البـرامج اللازمة لتطوير أدائهم.

2- العمل على عقد دورات وورشات عمل متخصصة لمعلمات ريـاض الأطفـال اللواتي تم تعيينهن في بعض مجالات الاختبار مثل المعرفة العامـة و المعرفـة المتخصصة والتنمية المهنية،

المراجع:

أ- **المراجع باللغة العربية:**

أبو حرب، يحيى (2005). **الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة مـا قبـل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحـادي والعـشرين**، فـي مؤتمر الأطفال والشباب في مدن الشرق الأوسـط وشـمال إفريقيـا , دبـي, الإمارات العربية المتحدة.

أبو عواد، فريال محمد عثمان(2006). **بناء اختبار تشخيـصي محكـي المرجـع للكشف عن الأخطاء التي يقع فيها طلبـة الـصفوف الخـامس والـسادس والسابع في مادة الرياضيات في الأردن**،رسالة دكتوراه غير منشورة، كليـة التربية الجامعة الأردنية.

أبو طالب , تغريد (2011)، **المنهاج الوطني التفاعلي** , كتـاب أنـشطة الطفـل العملية لمعلمة رياض الأطفال , الطبعة المطورة , منشورات وزارة التربيـة والتعليم الأردنية , إدارة المناهج.

أبو طالب, تغريد فتحي وآخرون (2011) **أنشطة الطفل العمليّة لمعلمـة ريـاض الأطفال** , منشورات وزارة التربية والتعليم في الأردن.

أبو ميرزا, جميل (1993)،**المرشد في منهاج رياض الأطفال,**دار مجدلاوي للنـشر والتوزيع, دمشق.

بدر ، سهام محمد (2009) ، **مدخل إلى رياض الأطفـال** ,دار المـسيرة للنـشر والتوزيع،عمان.

بدير، كريمان .(2007).**مشكلات طفل الروضة وأساليب مراجعتها**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

بني ياسين, علي محمد (2013). **بناء اختبار محكـي المرجـع لاختيـار معلمـي الرياضيات في المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشـمية**، رسـالة ماجستير غير منشورة , جامعة مؤتة , الكرك.

جاد ، عزة. (1987)،**الكفايات الأدائية الأساسية ومدى توافرها في معلمات رياض الأطفال**، دراسات الطفولة، القاهرة.

الجلبي, سوسن شاكر (2005)، **أساسيات بناء الاختبارات والمقـاييس النفـسية والتربوية**، الجمهورية العربية السورية , دمشق: مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع،

جوهر , سلوى (2006)، اتجاهات معلمات رياض الأطفال بدولـة الكويـت نحـو استخدام قراءة كتب القصص للأطفال أسلوب للتعلم المبكر للقراءة والكتابـة, **المجلة التربوية** , جامعة الكويت, الكويت.

الحجوج , محمد نواف (2013)، **بناء اختبار محكـي المرجـع لاختيـار معلمـي الحاسوب في المدارس الحكومية في الأردن**، رسالة ماجستير غير منـشورة, جامعة مؤتة , الكرك.

الخالدي**،** مريم (2008).**معلمة رياض الأطفال بين الواقـع والطمـوح/دراسـات وبحوث**، مكتبة الطالب الجامعي، مكة المكرمة.

الخطيب، رناد(1985) . **تقويم فاعلية مديرات ومعلمات ريـاض الأطفـال فـي الأردن في تنفيذ برنامج الروضة وفق نموذج مقترح**، رسالة ماجـستير غيـر منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

خليفة، عبير سامي هاشم محمد (2002)، **بناء برنامج تدريسي لمعلمات ريـاض الأطفال في ضوء الكفايات المطلوبة** ، رسالة ماجستير ، جامعة بغـداد، ابـن الرشد.

السفاسفة, عبد الرحمن إبراهيم (2004)، **إدارة التعليم والـتعلم الـصفي**، الأردن, الكرك: دار يزيد للنشر.

سلامة , وفاء (2002)، **التربية البيئية لطفل الروضة**, سلسلة المراجع في التربيـة وعلم النفس, الكتاب الخامس, القاهرة: دار الفكر العربي.

سنقر، صالحة (1992)، **التربية العامة**, دمشق :منشورات جامعة دمشق.

الصاوي, محمد, الرشيد, حمد (1999)، **التعليم الابتدائي**: الواقع والمأمول. مكتبـة الفلاح للنشر والتوزيع: الكويت.

العامري, عبد الله محمد (2009)، **المعلم الناجح** , الأردن , عمان: دار أسامة،

عبابنة, عماد غصاب (2009)، **الاختبارات محكيـة المرجـع**: فلـسفتها وأسـس تطويرها، الأردن, عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

عبد الهادي، وسام .(1986) **واقع رياض الأطفال في لـواء نـابلس**، رسـالة ماجستير غير منشورة , جامعة النجاح.

العبيدي ، بلقيس عبد الحسين (2005)، **الكفايات التعليمية لمعلمة الروضة وأثارها ببعض العمليات العقلية لدى أطفال الرياض**، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات.

عربيات ,عالية وآخرون, (2011)، **الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفـال، برنامج دعم التطوير التربوي**, من منشورات وزارة التربيـة والتعلـيم فـي الأردن.

علام , صلاح الدين محمود (2000)، **القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته المعاصرة**، مصر , القاهرة: دار الفكر العربي،

علام , صلاح الدين محمود (1995)، **تطورات معاصرة فـي القيـاس النفـسي والتربوي**، الكويت, الكويت: مطابع القبس التجارية.

العمري, عبد الله محمد (2009)، **المعلم الناجح**, الأردن, عمان: دار أسامة.

عودة , أحمد سليمان (2010)، **القياس والتقويم في العمليـة التدريـسية**، الأردن, إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.

الفقي، حامد عبد العزيز.(1986) .**واقع الطفل الكويتي فـي مرحلـة مـا قبـل المدرسة** دار البحوث العلمية، الكويت.

فهمي،عاطف عدلي(2004).**معلمة الروضة**،دار المسيرة ،عمان –الأردن.

الكرش، محمد (1990). **بعض الكفايات التعليميـة المتطلبـة لمعلمـات ريـاض الأطفال**، المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التـدريس، إعداد المعلم التراكمات والتحديات، الإسكندرية.

المثناني، معتوق(1986) **منهج رياض الأطفال** .الجماهيرية العربية الليبية :الـدار الجماهيرية للنشر والتوزيع.

مجيد , سوسن شاكر (2007)، **أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية،** الأردن , عمان: ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.

محاسيس،سامي سليمان(2010).**المعلم في رياض الأطفال في الأردن**: تأهيله ومعايير اختياره (الواقع والمأمول)،وزارة التربية ،الأردن ، عمان.

مرتضى، سلوى (1992) **فاعلية برنامج لتدريب الموجهين التربويين على مهارات التوجيه التربوي الأساسية في رياض الأطفال**،رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة دمشق.

ملحم، إسماعيل(2000)، **تعلم الطفل في الأسرة والمدرسة،** دمشق :منشورات دار علاء الدين، نابلس: فلسطين.

النبهان، موسى(2004).**أساسيات القياس في العلوم السلوكية**.عمان:دار الشروق للنشر والتوزيع.

النجار, فايز, النجار, نبيل, والزعبي, ماجد (2008)، **أساليب البحث العلمي من منظور تطبيقي،** الأردن, عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

النجار, نبيل جمعة (2010)، **القياس والتقويم**: **منظور تطبيقي مع تطبيقات spss** الأردن , عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

النور، احمد يعقوب(2007).**القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**،الأردن، عمان:الجنادرية للنشر والتوزيع.

وزارة التربية والتعليم (2006), **الإطار العام للمناهج والتقويم**, عمان, الأردن.

وزارة التربية والتعليم(2014)، **نظام إدارة الجودة لرياض الأطفال الحكومية،** الموقع الإلكتروني لوزارة التربية والتعليم الأردنية ،زيارة الموقع في 23 آذار ،2014 متوفر عبر:www.moe.gov.jo

ب- المراجع باللغة الأجنبية:

Adams, Olga. Kinsman, Priscilla (1975). **Chart for recording individual interests and progress in the kindergarten**. United kindergarten and first grade teaching. Ginned Company, U.S.A

Berk,Roland.(1980). **Criterion referenced measurement: The state of the Art. Baltimore and London**: The Johns Hopkins University Pres.

Cooper J.M & Weber, W.A(1973). **A competency based systems approach to teacher education: in competency based teacher education**: A system approach to program design Berkley, M‹c publishing corp.

Crocker, L.& Algina, J.(1986). **Introduction to classical and modern test Theory**. Holt Rinehart and Winston‹New York , USA.

Al-Doy, M, A.(1997). **The effect of a pre-school in service training Program on some aspects of kindergarten teacher's attitudes and behavior in Bahrain** (A case study). University of Sheffield, Division of Education

Ebel, R. L. & Frisble, D. A.(1991).**Essentials of Educational Measurement**. New jersey: Primtic-Hill

Hambleton , (1982on the use of cut off score with criterion referenced test in instructional setting ,jem 15:277-290

Helen , Moore ,A.(2003).**Reexamining the field Experiences of preserve Teacher** , Assessment and Evaluation in Higher Education , 20 93(3),82-90

Freeman, Evelyn (1989). **Evaluation of kindergarten Students**: An analysis of report cards in Ohio Public Schools. Elementary Schools Journal,

Good ,C.V.(1973)‹**Dictionary of Education**, 3rd ed. New York: M‹c Grow Hill.

Passow, H.(1974**). Compensatory early intervention. Review of Researc in Education,** vol II, Pp: 145-175**.**

Popham, W. J. (1978). **Criterion referenced measurement**. Englewood cliffs‹ NJ. prentice hall

Spodek, B.(1972). **Te**aching in the early years. New York, Englewood Chiffs. Prentice-Hall.

الملاحق

الملحق (أ)

استبانه التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

الدكتور / السيد .... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

تقوم الطالبة بدراسة تحت عنوان " **بناء اختبار محكّي المرجع لاختيار معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية** " وستستخدم الطالبة لتحقيق أغراض الدراسة اختباراً : مكوناً من (51) فقرة موزعة على ستة مجالات كالآتي :

- المجال الأول : يقيس المجال المعرفي العام .
- المجال الثاني : يقيس المجال المعرفي المتخصص .
- المجال الثالث : يقيس مهارات التخطيط
- المجال الرابع : يقيس التنفيذ .
- المجال الخامس : يقيس التقويم .
- المجال السادس : يقيس التنمية المهنية .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية , فإن الطالبة تأمل منكم إبداء آرائكم في الحكم على مدى صلاحية هذه الأهداف في الاختبار من حيث :

- انتماء العبارات أو عدم انتمائها للمجال المحدد .
- السلامة اللغوية أو عدم مناسبتها .
- إضافة ما ترونه مناسباً .
- حذف ما ترونه مناسباً .
- إبداء أي اقتراحات أخرى .

وسوف تكون لأرائكم القيمة ولملاحظاتكم السديدة الأثر الفاعل في تطوير الأداة وإخراجها بالصورة المأمولة , والتي تساعد في تحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة .

شاكرة حسن تعاونكم

الطالبة :فاطمة سالم القرارعة　　　　　　　　　　جامعة مؤتة

الرقم	الأهداف العامة للمجال الأول مجال المعرفة العامة	مناسبة الأهداف للمجال الأول			الصياغة اللغوية		
		مناسب	يحذف	التعديل المقترح	مناسب	يحذف	التعديل المقترح
1-	تبين أهداف إسـتراتيجية تنميـة الطفولة المبكرة فيلتعليم ما قبـل المدرسة						
2-	تذكر المعايير الأساسـية لمجـال المعرفة العامة التي تحكـم عمـل ونمو معلمة الرياض المهني .						
3-	تبـين المجـالات العامـة التـي يتضمنها منهاج ريـاض الأطفـال المكونة لشخصية الطفل						
4-	تلم معلمة رياض الأطفال بطـرق البحث العلمي						
5-	تذكّر المعلمة الأطفـال بـالقوانين الخاصة بتناول الطعام						
6-	تُظهر معلمة الروضـة بحاجـات الانفعالية للأطفال .						
7-	تُوجه المعلمة الأطفال لآلية تشغيل الحاسوب						
8-	توظـف تكنولوجيـا المعلومـات والاتصالات في مجال التعليم .						
9-	معرفة الاحتياجات الخاصة لـدى الأطفال والتمييز بينها .						

إذا كنت ترى بأن هناك أهدافاً أخرى من المناسب أن يشملها المجال أرجو التكرم بذكرها :..

الرقم	الأهداف العامة للمجال الثاني مجال المعرفة المتخصصة	مناسبة الأهداف للمجال الثاني			الصياغة اللغوية		
		مناسب	يحذف	التعديل المقترح	مناسب	يحذف	التعديل المقترح
1-	تلم المعلمة بفلسفة رياض الأطفال						
2-	تلم بالإطار العام والنتاجات العامة والخاصة لمنهاج رياض الأطفال .						
3-	تسمى المرحلة التي يمر بها الطفل من سن (4-6) سنوات						
4-	تُظهر معرفة وفهماً في المشكلات السلوكية التي ترتبط بالسلوكيات اللااجتماعية						
5-	تُظهر معرفة وفهماً في المشكلات السلوكية التي ترتبط باضطراب العادات .						

6-	تميــز المعلمــة مرحلــة استخدام المواد فـي اللعـب عن غيرها						
7-	توجه المعلمة أساليب سلوك الأطفـال أو ضـبطها أو تغييرها						
8-	تبين مظاهر النمو الانفعـالي النفسي للطفل						
9-	تعرف المعلمة مفهوم التعلم .						
10-	تُثّمن معلمة رياض الأطفـال معرفة وفهماً عن الطفولـة في الإسلام						
11-	تلم المعلمـة باسـتراتيجيات الضبط والتوجيه						
12-	تحـيط المعلمـة بـالمواد المساندة لمحتـوى منهـاج رياض الأطفال .						
13-	تلم المعلمة بأساليب توجيـه سلوك الأطفال						
14-	تفرق المعلمة بـين أنـواع الدمى المتحركة						
15-	تميز بين أنـواع القـصص المختلفة .						

إذا كنت ترى بأن هناك أهدافاً أخرى من المناسب أن يشملها المجال أرجو التكرم بذكرها :...

الرقم	الأهداف العامة للمجال الثالث مجال التخطيط	مناسبة الأهداف للمجال الثالث			الصياغة اللغوية		
		مناسب	يحذف	التعديل المقترح	مناسب	يحذف	التعديل المقترح
1-	تميـز بـين الخطـة قصيرة المدى وطويلة المـــــــــــدى						
2-	تفـرق بـين الخطـة اليومية والأسـبوعية والسنوية .						
3-	تحدد المعلمة الـزمن المناسب لتنفيذ الوحدة						

إذا كنت ترى بأن هنالك أهدافاً أخرى من المناسب أن يشملها المجال أرجو التكرم بذكرها :.......................................
:...

الرقم	الأهداف العامة للمجال الرابع مجال التنفيذ	مناسبة الأهداف للمجال الرابع			الصياغة اللغوية		
		مناسب	يحذف	التعديل المقترح	مناسب	يحذف	التعديل المقترح
1-	تراعي المعلمة الفروق الفردية بـــــين الأطفــــــال .						
2-	تفعل المعلمة مــشاركة الأهــل والمجتمع المحلي بالروضة .						
3-	تحدد المعلمة وسائل الاتــصال مع الأهل .						
4-	تدرب الأطفال على الانتقــال بين مختلف الأركان .						
5-	تربط الأنشطة التعلمة التعليمية بخبرات الأطفال الحياتية .						
6-	تــنظم بيئــة تعليميــة ماديــة واجتماعية آمنة						

7-	تنفذ أنشطة وخبـرات تعلميـة تعليمية تفاعلية						
8-	تفعيل الأداة الأولى لتعلم الطفل .						
9-	تتعامل مع منتجـات رمزيـة باستخدام مواد مثـل الأوانـي والورق والصلصال .						

إذا كنت ترى بأن هنالك أهدافاً أخرى من المناسب أن يشملها المجال أرجو التكرم بذكرها :..

الرقم	الأهداف العامة للمجال الخامس مجال التقييم والتقويم	مناسبة الأهداف للمجال الخامس			الصياغة اللغوية		
		مناسب	يحذف	التعديل المقترح	مناسب	يحذف	التعديل المقترح
1-	تستخدم المعلمة اسـتراتيجيات تقويم مختلفة .						
2-	تبين مفهوم التقويم الختـامي لأداء الأطفال .						
3-	تتعرف على أنـواع التقـويم الشاملة .						
4-	تـستخدم أدوات التقيـيم لأداء الأطفال .						
5-	تذكر أنواع التقويم المعتمـدة على الأنشطة الكتابية						

6-	تراعي المعايير الموضـوعية أثناء الملاحظة في الـسجلات السردية .						
7-	تستخدم نتائج التقييم لتحـسين العمل .						
8-	تحـدد خـصائص الملفـات التراكمية						
9-	تـدرك أليـة تطبيـق جـدول المشاركة .						

إذا كنت ترى بأن هنالك أهدافاً أخرى من المناسب أن يشملها المجال أرجو التكرم بذكرها :...

الرقم	الأهداف العامة للمجال السادس مجال التنمية المهنية	مناسبة الأهداف للمجال السادس			الصياغة اللغوية		
		مناسب	يحذف	التعديل المقترح	مناسب	يحذف	التعديل المقترح
1-	تلتزم المعلمة برؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم .						
2-	تميز المعلمة بين رؤية الوزارة ورسالتها .						
3-	توظف المعلمة مفهوم						

	الدافعية الذاتية والتعلم المستمر .						
4-	**تدرك المعلمة الفرق بين المعلمة المهنية والمسلكية والتربوية**						
5-	**تتواصل المعلمة بشكل إيجابي مع أولياء الأمور .**						

إذا كنت ترى بأن هنالك أهدافاً أخرى من المناسب أن يشملها المجال أرجو التكرم بذكرها :...

الملحق (ب)

تعليمات ونموذج الاختبار بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

أختي المعلمة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،..

تلعب الاختبارات دوراً مهماً في العملية التربوية , ففي ضوء نتائجها يتم اتخاذ الكثير من القرارات التي تنعكس آثارها على جميع الأطراف المشاركة في العملية التعليمية , ولذلك تجري الباحثة دراسة بعنوان " **بناء اختبار محكّي المرجع لاختيار معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية** " فنرجو منكِ التعاون لما في ذلك من أهمية في معرفة الكفايات اللازمة لمعلمات رياض الأطفال , علماً أن نتائج هذه الدراسة تستخدم فقط لغايات البحث العلمي،

واقبلوا الاحترام،

الباحثة:فاطمة سالم القرارعة

الجزء الأول : المعلومات العامة:

الخبرة : ☐ **خمس سنوات فأقل** ☐ **أكثر من خمس سنوات**

المؤهل العلمي : ☐ **ماجستير** ☐**بكالوريوس + دبلوم**

☐ **بكالوريوس** ☐ **دبلوم كلية مجتمع**

التخصص : ☐ **تربية طفل** ☐ **تخصص آخر**

الجزء الثاني: اختبار لاختيار معلمات رياض الأطفال:

يتكون هذا الاختبار من (45) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وكل فقرة لها أربعة بدائل، لذا أرجو أن تجيبي عنها جميعاً , ويرجى قراءة كل فقرة بعناية ثم وضع إشارة (×) للبديل الصحيح على نموذج الإجابة المرفق ،

فقرات الاختبار

1- من أهداف إستراتيجية تنمية الطفولة المبكرة في تعليم ما قبل المدرسة, التوسع الكمي للفئات العمرية الآتية:

أ - (3-5) سنوات،

ب - (4-6) سنوات،

ج- (6-8) سنوات،

د- (4-5) سنوات،

2- تعتبر الآتية من المعايير الأساسية لمجال المعرفة العامة التي تحكم عمل ونمو معلمة رياض الأطفال عدا:

أ – الإحاطة بالتشريعات وسياسات وزارة التربية في الأردن،

ب – استخدام المعلمة لمهارات الاتصال والتواصل في الغرفة الصفية،

ج- التقيد بمبادئ الوقاية والسلامة والصحة العامة والإسعافات الأولية،

د – الإلمام بالإطار العام والنتاجات العامة والخاصة لمنهاج الرياض،

3- من المجالات العامة التي يتضمنها منهاج رياض الأطفال المكونة لشخصية الطفل , تعتبر الفنون البصرية من المجال:

أ –اللغوي،

ب- الجمالي،

ج- العقلي /المعرفي،

د- الجسمي / الصحي،

4 - " إلمام معلمة رياض الأطفال بطرق البحث العلمي والإجرائي " يتمثل في:

أ- المعرفة بمنهجية البحث العلمي،

ب- المعرفة بخطوات البحث الإجرائي التربوي،

ج – تطبيق خطوات البحث التربوي،

د- جميع ما ذكر صحيح،

5- " تذكّر المعلمة الرياض الأطفال بالآداب الخاصة بتناول الطعام" هدف سلوكي لأحد المؤشرات الآتية:

أ- الحرص على صحة الأطفال والنظافة العامة.

ب- القدرة على توضيح الأفكار بطريقة سهلة ومفهومة.

ج- القدرة على استخدام أدوات الاتصال اللفظي وغير اللفظي.

د- تلبية احتياجات الطفل المرتبطة بخصائصه النمائية.

6- " عرض قصة عن بر الوالدين باستخدام الحاسوب " يعد مؤشر على:

أ- استخدام الحاسوب في التعليم،

ب- استخدام الأجهزة التكنولوجية (المعينات السمعية ، البصرية).

ج- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.

د- جميع ما ذكر صحيح.

7-" التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج" يعد مؤشر على:

أ- معرفة الاحتياجات الخاصة لدى الأطفال والتمييز بينها،

ب- استيعاب المعلمة للمفاهيم الأساسية في مجال التربية الخاصة.

ج- المعرفة بحقوق الطفل وأساليب حمايته.

د- أساليب حماية الطفل من الإساءة.

8- واحدة من المعايير الآتية تعتبر من مجال المعرفة المتخصصة لمعلمة رياض الأطفال:
أ- الإلمام بفلسفة رياض الأطفال،
ب- الإلمام بطرق البحث العلمي والإجرائي،
ج- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم،
د - معرفة الاحتياجات الخاصة لدى الأطفال والتمييز بينها،
9- تهتم مرحلة رياض الأطفال في الأردن في الجوانب الآتية:
أ –المعرفية والجسمية،
ب- المعرفية والاجتماعية،
ج- المعرفية والانفعالية،
د – التكامل في جميع الجوانب،
10- تسمى المرحلة من سن (4-6) سنوات:
أ – الحس حركية،
ب – المادية،
ج- المجردة،
د – الحركية،
11- واحدة من الآتية ليست من المشكلات السلوكية التي ترتبط بالسلوكيات اللاجتماعية:
أ –العدوان،
ب- السرقة،
ج- الكذب،
د- التخريب،
12- تدعى هذه المرحلة بالنسبة للطفل بالمرحلة العملية والوظيفية والتخيلية,هذه المرحلة هي:
أ- اللعب الفردي،
ب- اللعب المتوازي،
ج –استخدام المواد في اللعب،
د- اللعب التعاوني،
13- المحاولة الايجابية التي يقوم بها الكبار بهدف توجيه أساليب سلوك الأطفال أو ضبطها أو تغييرها هي :
أ- ضبط السلوك،
ب – الإدارة الصفية،
ج- الإدارة المدرسية،
د – تعديل السلوك،
14- " أبرز مظاهره هو فهم الذات , ويبدأ تمركزه حول نفسه بالتلاشي التدريجي للسنوات الخمس الأولى " هذا تعريف لمفهوم مظاهر النمو :
أ –الانفعالي النفسي،
ب –العقلي المعرفي،
ج –الجسدي الحركي،
د – الاجتماعي،
15- يعرف بأنه عملية بناء المعرفة وتكوين المفاهيم ويتم من البسيط إلى المعقد مؤثراً في نمو الذكاء والذاكرة وسائر العمليات العقلية هو:
أ – التعليم،

ب – التعلم،
ج – الذكاء،
د – الخيال،
16- تُظهر معلمة رياض الأطفال معرفة وفهماً عن الطفولة في الإسلام ؛ هذا مؤشر ضمن معيار،
أ - الإلمام بأساليب توجيه الأطفال،
ب- الإحاطة بخصائص نمو الطفل وتطوره،
ج- الإلمام بفلسفة رياض الأطفال،
د- المعرفة بحقوق الطفل وأساليب حمايته،
17- واحدة من الآتية ليست من الوسائل التعليمية الثابتة في الروضة لوحة**:**
أ- الحضور والغياب،
ب- أيام الأسبوع.
ج- الطقس.
د- الإعلانات،
18– واحدة من الآتية ليست من أنواع الدمى المتحركة:
أ- باليد،
ب - بالخيوط،
ج- بالعصي،
د- البسيطة،
19 – يشير الهدف السلوكي الآتي عند إعداد خطة قصيرة المدى لمنهاج رياض الأطفال هو:
أ – يميز الطفل الحرف المقصود تعلمه عن غيره،
ب- يقرأ الطفل كلمات يوجد فيها الحرف الذي تعلمه،
ج- يميز الطفل مجموعة من الحروف مرة واحدة،
د – يقرأ الطفل كلمات مختلفة بإتقان،
20 – " انسجام وتوافق التخطيط مع فعاليات البرنامج اليومي " هذه الهدف يعتبر ضمن الخطة**:**
أ- الفصلية.
ب- اليومية ،
ج-الشهرية.
د- السنوية،
21- توفر حقل خاص بالملاحظات (الاجتماعات , الرحلات , العطلات الرسمية) أثناء التخطيط , تعتبر ضمن الخطة**:**
أ- اليومية والأسبوعية،
ب- الشهرية،
ج- السنوية،
د –الشهرية والسنوية،
22 – " **إعطاء الطفل الموهوب في الروضة نشاط إثرائي يتناسب مع قدراته الخاصة " هذا مثال تطبيقي على مراعاة:**
أ –التكامل بين الوحدات التعليمية،
ب- الفروق الفردية بين الأطفال،
ج- التسلسل المنطقي في عرض النشاط،

د –العمر الزمني لدى الأطفال،
23- من وسائل اتصال معلمة رياض الأطفال مع الأهل:
أ- اجتماعات الأهالي مع المعلمات،
ب- حلقات النقاش،
ج- المكالمات الهاتفية،
د- جميع ما ذكر صحيح،
24 – واحدة مما يأتي ليست من أنواع الاتصال الخطي مع الأهل ؛ الرسائل:
أ –الإخبارية،
ب- المطولة،
ج- القصيرة،
د- العادية،
25- الركن الذي يستخدمه الأطفال للتعبير عن مشاعرهم وانفعالاتهم واستثمار قدراتهم في التخيل والإبداع عن طريق الخبرات الفنية اليدوية هو:
أ –المكعبات،
ب- الفن،
ج- العلوم،
د –الرياضيات،
26- ركن ليس له مكان ثابت ,ويشجع الأطفال على الحركة وتمييز الأصوات واكتشافها:
أ- الفن،
ب- المكعبات،
ج- الموسيقى،
د- العلوم،
27- للبيئة الصفية الفاعلة أبعاد عدة متداخلة تعمل على تحقيق الأهداف التربوية والنفسية لأطفال الروضة , وتتمثل هذه الأبعاد بالبيئة :
أ- الصفية الاجتماعية،
ب- الصفية المادية،
ج- الصفية الاجتماعية والمادية،
د –المدرسية،
28- تهدف أنشطة القراءة المشتركة إلى تقديم نموذج لعملية القراءة يفيد الأطفال في تنمية......:
أ - الاستعداد للقراءة المستقلة.
ب - الوعي بطبقات الأصوات.
ج - العلاقات الإنسانية.
د - تقدير قيمة المطبوعات.
29- الأداة الأولى للطفل لفهم ما يدور حوله في طرق التعلم هي:
أ – التفاعل مع البيئة،
ب – التعلم باللعب،
ج – الحواس،
د – النمذجة والتقليد،
30- عندما يقوم الطفل بعمل منتجات رمزية باستخدام مواد مثل الأواني والورق والصلصال فإن نوع اللعب هو:

أ –الاستكشافي،
ب –البنائي التركيبي،
ج –الاجتماعي الدرامي التمثيلي،
د- المنظم (ذو القواعد)،

31- التقويم الذي يساعد المعلمة في التعرف على اهتمامات الطفل ورغباته وميوله وطبيعة علاقاته مع أفراد أسرته هو:

أ- المبدئي
ب- التشخيصي
ج- المستمر
د- الختامي

32- التقويم الإجمالي لنتاجات التعلم في نهاية الفصل أو العام الدراسي الذي ينتهي بتعبئة نموذج بطاقة تطوير طفل الروضة تُرسل إلى الأهل في نهاية العام هو التقويم:

أ- المبدئي
ب- التشخيصي
ج- المستمر
د- الختامي

33- التقويم الذي يبدأ مع بداية العام الدراسي وينتهي مع نهايته ويتم عن طريق الملاحظة المستمرة وجمع المعلومات عن الطفل على نحو تراكمي هو التقويم:

أ- المبدئي
ب- التشخيصي
ج- المستمر
د- الختامي

34- التقويم الذي يهدف إلى التعرف إلى حاجات الأطفال التعليمية لمساعدة المعلمة على اختيار الأساليب التعليمية المناسبة للأطفال، ويتم في بداية العام الدراسي:

أ- المبدئي
ب- التشخيصي
ج- المستمر
د- الختامي

35- " أنشطة إكمال الشكل وتلوينه " من أدوات التقويم التي تعتمد على الأداة:

أ- المبنية على الملاحظة،
ب- المعتمدة على الأنشطة الكتابية،
ج- المبنية على الملاحظة والأنشطة الكتابية،
د – المبينة على التقويم،

36- واحدة من الآتية <u>ليست</u> من أدوات التقويم المعتمدة على الأنشطة الكتابية:

أ – السجلات السردية،
ب - أنشطة المزاوجة،
ج- أنشطة تعرف الأشياء من صورها،
د- أنشطة إكمال النمط،

37- حتى تكون الملاحظة في السجلات السردية موضوعية لا بد من مراعاة المعايير الآتية <u>باستثناء</u>

أ – وجوب عدم تقويم المعلومة وإنما سردها فقط،
ب – يجب على المعلمة تجنب التفسير،

ج- استخلاص النتائج في إثناء السرد،
د – وصف الأعمال التي تمت ملاحظتها عند حدوثها فقط،
38- واحدة من الآتية ليست من ميزات قوائم الرصد:
أ- سهلة الاستعمال وفعالة،
ب – يتم فيها تحليل البيانات بسهولة،
ج – غياب المعلومات المفصلة،
د – لا تتطلب وقتاً معيناً في تسجيل الملاحظة،
39- " تعليقات الأهل واستبانات تمت تعبئتها " موجودة في واحدة من أدوات التقويم المبنية على الملاحظة الآتية:
أ- السجلات السردية،
ب – سلالم التقدير،
ب – بطاقة تقييم تطور طفل الروضة،
د – الملفات التراكمية،
40– أداة من أدوات التقويم تستخدم للحصول على المعلومات الخاصة بجوانب معينة لسلوكيات الأطفال وتستخدمه المعلمة لتسجيل الوقت الذي يستغرقه كل طفل في نشاط ما:
أ- جدول المشاركة،
ب- سلم التقدير،
ج- قائمة الرصد،
د – السجلات السردية،
41- " بيئة آمنة تنمي قدرات الطفل من خلال التشريعات والبرامج التي تعنى بالطفل ككل " هذه عبارة تخص:
أ- الرسالة للخطة الوطنية الأردنية للطفولة،
ب – الرؤية للخطة الوطنية الأردنية للطفولة،
ج- الرسالة والرؤيا للخطة الوطنية الأردنية للطفولة ،
د – الإستراتيجية العامة للخطة الوطنية الأردنية للطفولة ،
42– " بناء أردن جديد بأطفالنا , أبناء الحاضر وبناة المستقبل , يوفر بيئة آمنة تضمن حقهم في البقاء والنماء والحماية والمشاركة " هذه عبارة تخص:
أ- الرسالة للخطة الوطنية الأردنية للطفولة،
ب – الرؤية للخطة الوطنية الأردنية للطفولة،
ج- الرسالة والرؤيا للخطة الوطنية الأردنية للطفولة ،
د – الإستراتيجية العامة للخطة الوطنية الأردنية للطفولة ،
43- " القيام بأبحاث ونشرات تربوية , حضور دورات متخصصة ،الالتحاق بالدراسة الجامعية " مثال على حرص معلمة رياض الأطفال على التنمية:
أ- الذاتية ،
ب – الشخصية.
ج- المهنية المستدامة،
د – الاقتصادية.
44– " انتقال أثر التدريب إلى الغرفة الصفية " صفة من صفات المعلمة:
أ- المعلمة التربوية،
ب- المعلمة المهنية و المسلكية.
ج – الإجرائية،
د – الإدارية ،

45- يجب على معلمة رياض الأطفال التواصل الإيجابي مع الفئات الآتية:
أ – أولياء الأمور،
ب – المديرة والزميلات،
ج – الأطفال،
د- جميع ما ذكر صحيح،

الملحق (ج)

نموذج الإجابة

رقم الفقرة	رمز الإجابة الصحيحة			
	أ	ب	ج	د
1		X		
2				X
3		X		
4				X
5	X			
6				X
7	X			
8	X			
9				X
10	X			
11	X			
12			X	
13	X			
14	X			
15		X		
16			X	
17				X
18				X
19	X			
20		X		
21				X
22		X		
23				X

رقم الفقرة	رمز الإجابة لصحيحة			
	أ	ب	ج	د
24		X		
25		X		
26			X	
27			X	
28			X	
29			X	
30		X		
31	X			
32				X
33			X	
34		X		
35		X		
36	X			
37			X	
38			X	
39				X
40	X			
41		X		
42	X			
43			X	
44		X		
45				X

الملحق (د)

أسماء المحكمين

أسماء المحكمين

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	الدكتور صبري الطراونة	قياس وتقويم	جامعة مؤتة
2	الدكتور أحمد الثوابية	قياس وتقويم	جامعة الطفيلة التقنية
3	السيد محمد القضاة	قياس وتقويم	جامعة الطفيلة التقنية
4	السيد محمد الحجوج	قياس وتقويم	معلم / وزارة التربية والتعليم
5	السيدة سوسن الجرادين	علم نفس	مشرفة رياض أطفال / وزارة التربية والتعليم تربية الطفيلة
6	السيدة منال البكور	علم نفس	مشرفة رياض أطفال / وزارة التربية والتعليم
7	الدكتور أحمد القرارعة	مناهج تدريس	جامعة الطفيلة التقنية
8	الدكتورة ربى المحاسنة	مناهج تدريس	جامعة الطفيلة التقنية
9	الدكتور خالد السعودي	مناهج تدريس	جامعة الطفيلة التقنية
10	السيدة وداد الشقيرات	علوم تربوية	مشرفة رياض أطفال / وزارة التربية والتعليم
11	السيدة فاطمة الجعبري	علم نفس	معلمة رياض أطفال/ وزارة التربية والتعليم

المعلومات الشخصية

الاسم: فاطمه سالم القرارعه

الكلية:العلوم التربوية

التخصص: القياس والتقويم

الدرجة العلمية: الماجستير

السنة: 2015